

Année scolaire :  
5ème année

Évaluation des acquis des  
élèves à la fin du 1er  
trimestre

Nom : .....

Prénom : .....

Classe : .....

Lecture compréhension

 **Le Français** du primaire  
www.francais-du-primaire.com

Je lis.

*Respectons la nature*

Un jour de Printemps, en passant par la prairie, j'ai vu la terre toute couverte de fleurs de toutes les couleurs. Des arbres verts et des oiseaux gazouillant. Soudain, des enfants arrivent. Ils cueillent les fleurs et les jettent par terre. D'autres cassent les branches d'un vieux Pommier, pour en avoir les fruits. Un peu plus loin, un autre vilain enfant est au sommet d'un autre arbre. Essaie de faire tomber un nid d'oiseaux.

Alors ! Je m'arrête et j'appelle les enfants. << Enfants, ne semez pas le désordre. N'arrachez pas les fleurs. Ne cassez pas les branches des arbres pour avoir des fruits. Les plantes souffrent quand on leur fait du mal. Ne dérangez pas la douceur et la beauté de la nature. >>

Les enfants rougissent de honte, et l'un d'eux me dit : << Qu'est ce qu'on fait pour présenter nos excuses à la nature ?>>

**Adapté d'après**

**B. Study**

 **Le Français** du primaire  
www.francais-du-primaire.com

*1/J'écris vrai ou faux*

Les enfants sont dans le jardin de l'école.....

Les enfants embellissent la prairie.....

Les enfants font du mal aux arbres.....

*2/J'entoure la bonne explication :*

*Les enfants souffrent quand on leur fait du mal.*

-les plantes jaunissent.

Les plantes grandissent.

Les plantes ont de la peine.

*3/est ce que l'enfant a passé des moments agréables dans la prairie ??*

*Oui/non*

*Pourquoi ?*

.....  
.....

*4/Cherche dans le texte le mot qui a le même sens que :*

Mauvais=.....

Le pré :.....

*5/Pourquoi faut-il respecter la nature ?*

.....  
.....

*6/les enfants vont s'excuser à la nature.*

*Comment ?*

| LECTURE   |                   | 5 <sup>e</sup> année et 6 <sup>e</sup> années (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> trimestres) |              |              |                             |          |  |
|---|-------------------|---|--------------|--------------|-----------------------------|----------|--|
| Niveaux de maîtrise   | Critères minimaux |   |              |              | Critère de perfectionnement |          |  |
|   | C1                | C2  | C3           | C4           | C5                          | C6       |  |
| Aucune maîtrise (--)  | 0                 | 0   | 0            | 0            | De 0 à 3                    | De 0 à 2 |  |
| Maîtrise minimale insuffisante (+-)                               | De 0,5 à 1,5      | De 0,5 à 2,5  | De 0,5 à 1,5 | De 0,5 à 2,5 |                             |          |  |
| Maîtrise minimale (+)   | 2                 | 3   | 2            | 3            |                             |          |  |
| Maîtrise maximale (++)  | De 2,5 ou 3       | De 3,5 à 4,5  | De 2,5 ou 3  | De 3,5 à 4,5 |                             |          |  |
| Note : ..... / 20<br>(Lecture à haute voix notée sur 6 : C1 + C5) |                   |   |              |              |                             |          |  |