

2) Apprentissage systématique structuré:

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Planche(9) situation(a) : « des enfants jouent dans la cour de l'école. Une fille veut jouer avec eux. Les garçons refusent »</p> <p>*Planche(9) situation(b) : des élèves travaillent sur un projet. Un élève leur demande de lui expliquer la tâche. Les autres refusent.</p> <p>*Planche(9) situation(c) : « des enfants se disputent dans la rue. Ils se moquent d'un garçon de petite taille... »</p>	<p>-Présenter la planche -Lire les mini-situations -Inviter les élèves à répondre aux questions proposées :</p> <p>*Que font les garçons ? -Où jouent-ils ? *Que leur demande la fille ? *Acceptent-ils sa demande ? *Que penses-tu de ces enfants ? *Que font les élèves ? *Que leur dit le petit au milieu ? *Que peux-tu dire à ces élèves ? *Que font les garçons ? *Que penses-tu d'eux ? *Que peux-tu leur dire ?</p>	<p>-Les garçons s'amuse dans la cour. -C'est la récréation, les garçons jouent dans la cour. -La fille s'approche d'eux. -Elle leur demande de participer à leur jeu... -Les garçons n'acceptent pas de jouer avec une fille. -Les garçons sont méchants – égoïstes- impolis- mal élevés... -Les élèves font des recherches. -Ils jouent à l'ordinateur. -Le petit garçon leur demande de lui expliquer ce qu'ils font. -Les garçons ne l'écoutent pas parce qu'il est faible. -Ce sont des enfants impolis -Il ne faut pas se moquer des autres...etc...</p>

3) Apprentissage de l'intégration :

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Retour au vécu des élèves</p> <p>*Situations : en classe/dans la cour de l'école/devant l'école/dans le quartier/dans la rue..</p>	<p>*Invite les élèves à présenter des situations de leur vécu .</p> <p>*Aider les apprenants à formuler leurs idées et à donner leurs avis.</p>	<p>*Ils proposent d'autres situations de leur vécu :</p> <p>-à l'école : un ami faible/timide/sourd/borgne/noir(e)maigre/ nain/ handicapé...</p> <p>-Dans la rue : un vieil homme/une vieille/handicapé...</p> <p>-Dans le quartier : entre deux voisins(pauvre et riche)...</p>

EXPRESSION ORALE

Module :3	6^{ème} année
Journée :6	Durée

Thème : « paix et tolérance »/sous-thème : « Accepter les autres »

Objectif(s) de communication :décrire des scènes/porter un jugement/prendre position/justifier un point de vue.

Contenus :a) lexique :accepter/refuser/intervenir /respecter/se réconcilier/se mettre d'accord/obèse/timide/gentil(le)/nain(e)/méchant(e)/une aide...

b) structures :participer à quelque chose/demander à quelqu'un de + infinitif/intervenir pour+infinitif/la phrase interrogative

Matériel didactique figurines/situations proposées/vécu des élèves.

Objectif spécifique :produire au moins 3 phrases dans 3 situations significatives comprenant un dialogue d'au moins 3 répliques .

DEROULEMENT DE LA SEANCE

SITUATION(1) :un jour, une nouvelle élève est venue en classe. Elle prend place près de toi. Le maître la présente en disant qu'elle est muette. Certains élèves la regarde d'un air moquant.

Imaginer la réaction de la fillette et comment peux-tu l'aider à s'intégrer dans le groupe classe.

SITUATION(2) : « le jour de l'Aïd approche, un de tes voisins est pauvre. Tu intervies pour collecter de l'argent pour venir à son aide. Comment as-tu pu convaincre les autres voisins ?

SITUATION(3) : sur le chemin de l'école ,tu rencontres un ami qui porte un chaton dans une caisse. Tu lui demandes ce qu'il va faire. Il te répond qu'il va le jeter dans le puits. Comment vas-tu réagir ?

SITUATION(4) :un de tes camarades de classe est en retard. Il a peur de la réaction du maître. Il s'est absenté. En sortant de l'école, tu le rencontres. Il est triste et il a peur. Qu'as-tu fait pour le consoler ?

*inviter les élèves à dramatiser les scènes.

*inviter les apprenants à imaginer les dialogues entre les personnages de ces situations.

*prendre en charge de l'activité en se divisant en groupes et en proposant quelques situations de leur vécu.

*fiche lecture : I- compréhension

- Module :03 - j :01
- sous-thèmes : Accepter les autres
- support : texte° :07 - page :43 « le petit lapin tout blanc »
- Objectif Spécifique :lire de manière intelligible, expressive et rapide.
- S'entraîner à poser des questions.

		*Déroulement des activités	
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-Anticipation	-illustration du texte -préambule	-faire observer l'illustration et lire le préambule -émette des hypothèses sur le contenu du texte.	-verbalise -émet des hypothèses
II- Approche globale	Q.O :pourquoi le petit lapin blanc est-il malheureux ?	-inviter les élèves à lire silencieusement le texte pour vérifier les hypothèses émises et répondre à la question	-lit le texte -répond à la question
III-Approche Analytique+compréhension du vocabulaire	-Questions orales prévues par le maître et écrites proposées dans le manuel	-Quelles misères les lapins noirs faisaient – ils à leur frère ? -Faire trouver le contraire de « malheureux » -Qui décide de prendre le lapin blanc dans sa maison ? -Où le petit oiseau habitait – il ? -Faire remplacer « embêter » par une autre expression de même sens	-répond aux questions orales et écrits -cherche les indices du texte -contribuer à l'élaboration de questions
VI- Synthèse et dépassement du texte	-exprimer une attitude	-Demande à l'apprenant d'exprimer son attitude à l'égard du comportement des lapins noirs envers leur frère.	-exprimer son point de vue -juge
Evaluation	Passage du texte(dernier paragraphe)	-fait lire le dernier paragraphe par quelques élèves.	-lit le passage choisi

*fiche de lecture : fonctionnement

-Module:03 - j :02

-sous-thèmes : Accepter les autres

-support :texte° :07 - page :43 « le petit lapin tout blanc »

-Objectif Spécifique :reconstituer un paragraphe et le lire d'une manière fluide et intelligible

*Déroulement des activités													
-Etapes	-situation(s)												
I- Rappel	-Phrase écrite au TN :il n'y a personne qui veut me prendre dans sa maison ?												
II- Relecture du texte	-texte du jour												
III-Exploitation des exercices du cahier d'activités	-exercices proposés dans le cahier d'activités page :33												
IV- Synthèse(Recapitulation)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-tableau à compléter :</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Début de l'histoire</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Fin de l'histoire</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Le lapin blanc</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Les lapins noirs</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Leurs parents</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	-tableau à compléter :			Début de l'histoire		Fin de l'histoire	Le lapin blanc		Les lapins noirs		Leurs parents	
-tableau à compléter :													
	Début de l'histoire												
	Fin de l'histoire												
Le lapin blanc													
Les lapins noirs													
Leurs parents													
VI- Evaluation	-exercice N°03 P :33												
	*Déroulement des activités												
	-Activités du maître												
	-Invite les élèves à faire quelques lectures vocales.												
	-lit le texte												
	-Faire lire la phrase et rappeler le contenu du texte												
	-fait réaliser les exercices												
	-exploite les réponses.												
	-réalise les exercices												
	-incite les élèves à compléter le tableau avec des informations puisées dans le texte.												
	-corrige												
	-cherche les informations												
	-complète le tableau.												
	-fait réaliser l'exercice												
	-réalise l'exercice évaluatif.												

*Fiche de lecture : l-compréhension

-Module :03 - j :03

-sous thèmes :accepter les autres

-texte N° :08 - page :47 « le nouveau costume »

-Objectif Spécifique :lire un paragraphe de manière intelligible , expressive et rapide/ s'entraîner à poser des questions.

		*Déroulement des activités	
-Etapes	-situation	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
l-anticipation	-Préambule- illustration	-fait lire le texte -fait émettre des hypothèses sur le contenu du texte	-lit le préambule /observe l'illustration et émet des hypothèses
II- approche globale	-QO:Pourquoi les gens se retournent ils en voyant Cédric ? -Questions orales prévues par le maître+questions écrites proposées dans le manuel	-fait lire silencieusement le texte afin de vérifier les hypothèses et de répondre à la question. -Relève des détails du texte qui décrivent le costume -Remplace : « user » par un autre verbe de même sens -Pourquoi l'enfant évite -t-il la rue principale? -Que se passe-t-il lorsque Cédric entre en classe ? -Remplace « Trébucher » par un autre verbe de même sens .	-lit le texte -répond à la question. -Répond aux questions -Réalise les exercices écrits Cherche les indices du texte -Propose lui- même des exercices.
III- approche analyse+compréhension vocabulaire		-invite les élèves à choisir d'autres titres qui peuvent convenir au texte	-choisit un titre
VI- Synthèse et dépassement du texte	-choix d'un autre titre au texte. -passage du texte(dernier paragraphe)	-fait lire le dernier paragraphe en veillant à la ponctuation , aux liaisons et aux enchaînements .	-lit le paragraphe.
Evaluation			

*Fiche de lecture : *fonctionnement

- Module :03 - j :04
- sous-thèmes : Accepter les autres
- support :texte° :08 - page :47 « le nouveau costume »
- Objectif Spécifique :- Attribuer des répliques à des personnages.
- Produire des répliques.

		*Déroulement des activités		
-Etapes	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant	
I-rappel	-phrase écrite au TN : « mets-le aussitôt grand-mère avec fierté »	-fait lire la phrase -fait rappeler le contenu du texte	-lit la phrase -rappelle quelques séquences du texte	
II- relecture du texte	-texte du jour	-fait lire le texte par quelques élèves	-lit le texte	
III-exploitation des exercices du cahier d'activités	-exercices proposés dans le cahier d'activités page :37	-fait réaliser les exercices -exploite les réponses	-réalise les exercices -corrige	
VI- Synthèse (récapitulation)	-paragraphe à compléter : le costume de Cédric est.....avec un.....trop.....et de petites.....c'est sa.....qui le lui a taillé. De route, le garçon.....en entrant en classe.	-incite les élèves à compléter le paragraphe sans avoir recours au texte	-complète le paragraphe et le lit.	
V- Evaluation	-exercice N°4 page :37 du cahier d'activités	-fait réaliser l'exercice	-réalise l'exercice -corrige	

*Fiche lecture : I- compréhension

-Module :03 - I :05

-sous-thèmes : Accepter les autres

-support :texte° :09 - page :50 « l'indien qui ne savait pas courir »

-Objectif Spécifique : Lire un passage de manière intelligible, expressive et rapide./ S'entraîner à poser des questions.

-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-Anticipation	-illustration du texte -préambule	-fait lire le préambule et observer l'illustration -fait émettre des hypothèses sur le contenu du texte	-lit le préambule, observe l'illustration et émet des hypothèses
II- Approche globale	Q.O :Hutché participait -il aux jeux des enfants de sa tribu ?	-fait lire silencieusement le texte pour vérifier les hypothèses émises et répondre à la question posée -A qui l'auteur compare- t-il Hutché ?(justification)	-lit le texte répond à la question
III-Approche Analytique+compréhension du vocabulaire	-Questions orales prévues par le maître -exercices «écrits du manuel	-il essayait de se surpasser :veut dire..... -l'attitude des filles a t-elle changé envers Hutché ? Pourquoi ?	-Répond aux questions -Réalise les exercices écrits -Chercher des indices du texte -Propose d'autres exercices
VI- Synthèse et dépassement du texte	-Tri de passages du texte	-incite les élèves à lire et à recopier le passage du texte qui leur a plu.	-lit le passage du texte qui lui a plu
Evaluation	-Enumérer les conseils donnés par le père à son fils.	-fait réaliser l'exercice -le fait corriger	-Réalise l'exercice -corrige

*Fiche de lecture : *fonctionnement

- Module :03 - j :06
- sous-thèmes :Accepter les autres
- support :texte° :09 - page :50 « l'indien qui ne savait pas courir »
- Objectif Spécifique :travailler sur les répliques et la description.

* Déroulement des activités			
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-rappel	-phrase du texte : « quelques années plus tard Hutché devient.....et épousa..... -texte du jour	- fait compléter la phrase - fait rappeler le contenu du texte - fait lire le texte par quelques élèves	-lit et complète la phrase -rappelle quelques séquences du texte -lit le texte
II - relecture du texte	-exercices proposés dans le cahier d'activités page :40	- fait réaliser les exercices - exploite les réponses	-réalise les exercices -corrige
III-exploitation desexercices du cahier d'activités	-écrire :début/suite/fin devant chaque phrase : -Hutché ne jouait pas avec les garçons de son âge -son père l'attire près de lui pour lui parler -les filles regardaient Hutché avec admiration -les filles regardaient Hutché -Hutché riait au passage de Hutché -Hutché épousa la plus belle fille de la tribu	-fait lire ces phrases et demande aux élèves d'écrire début/suite/fin devant chacune d'elle.	-réalise l'exercice
VI- Synthèse (récapitulation)			
V- Evaluation	-exercice N°4 page :40 du cahier d'activités	-fait réaliser l'exercice	-réalise l'exercice

* Fiche de Grammaire

-Module :03 - j :01

-Contenu :l'adjectif épithète et l'adjectif attribut

-Objectif Spécifique :Reconnaitre et utiliser l'adjectif épithète et l'adjectif attribut.

*Déroutement des activités			
-Etapes	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-Exploration	<p>-Texte :le petit lapin blanc est malheureux. Ses nombreux petits frères lui font des misères. Ils sont méchants avec lui. Le petit lapin blanc sort de la maison. Ses parents sont inquiets</p>	<p>-fait lire et contrôle sa compréhension. -fait relever les déterminants et les fait classer. -fait identifier les expressions qui accompagnent les noms. -fait remarquer que : ces expressions sont des adjectifs qui s'écrivent avant le nom ou après le nom – adjectif épithète -l'adjectif peut être placé après les verbes : être-sembler- paraître- rester : il est donc attribut</p>	<p>-lit le texte -releve et classe les déterminants -identifie les adjectifs -cite des exemples</p>
II- Systématisation et structuration du fait linguistique	<p>-exercices proposés dans le cahier d'activités page :32</p>	<p>-fait réaliser les exercices progressivement les fait corriger</p>	<p>-réalise les exercices -corrige</p>
Intégration	<p>-production de phrases avec les adjectifs adroit- méchant- gai</p>	<p>-fait produire des phrases en employant les adjectifs : adroit- méchant- gai</p>	<p>-produit les phrases -lit les phrases</p>
Evaluation	<p>-exercice N°03 page :32 du cahier d'activités</p>	<p>-fait réaliser l'exercice -le fait corriger.</p>	<p>-Réalise l'exercice -corrige</p>

*Fiche de conjugaison :

-Module : 03

J :02

-Contenu : verbes :être et avoir au passé composé et au futur

-Objectif Spécifique : conjuguer les verbes être et avoir au passé composé ou au futur.

		*Déroulement des activités		
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant	
I-Exploration	-Texte :Hier Solange a eu une dispute avec son ami Lucie. Elle a été désagréable avec elle. Demain Solange aura le courrage de lui demander pardon Lucie sera d'accord pour oublier ce qui s'est passé.	-fait lire le texte -contrôle la compréhension -fait identifier les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif -fait trouver l'infinitif des verbes conjugués -fait remarquer que : -a eu :v. avoir conjugué au pc -a été :v. être conjugué au pc -aura :v. avoir conjugué au f -sera :v être conjugué au f	-lit le texte -identifie les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif -trouve l'infinitif des verbes conjugués -conjugue les verbes être et avoir au pc et au futur	
II- Systématisation et structuration du fait linguistique	-exercices proposés dans le cahier d'activités page :34	-fait réaliser les exercices progressivement les fait corriger	-réalise les exercices -corrige	
Intégration	-emploi des verbes : avoir au pc avec la 3 pp être au futur avec la 1 pp	-fait employer les verbes proposés dans des phrases.	-produit les phrases -lit les phrases	
Evaluation	-exercice N°03 page :34 du cahier d'activités	-fait réaliser l'exercice -le fait corriger.	-Réalise l'exercice -corrige	

*fiche d'orthographe

- Module :03 - j :04/06

- contenu :les homophones :son / sont

- Objectif Spécifique :écrire et utiliser correctement les homophones son/ sont.

*Déroulement des activités

-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
l-exploitation	<p>-Texte :Cédric met son nouveau costume. ses manches sont ornées de petites bouclettes. L'enfant prend son cartable et sort de la maison. Les élèves sont déjà en classe.</p>	<p>-fait lire le texte -contrôle sa compréhension -fait souligner les verbes -fait encadrer les déterminants -attire l'attention sur : son :est un déterminant possessif sont est le verbe être au présent conjugué avec la 3^{ème} p. pluriel</p>	<p>-lit le texte -souligne les verbes -encadre les déterminants</p>
II- systématisation et structuration du fait linguistique	<p>-exercices proposés par le maître -dans le cahier d'activités page :41</p>	<p>-fait réaliser les exercices -les fait corriger</p>	<p>-réalise les exercices -corrige</p>
intégration	<p>Production de phrases avec son/sont</p>	<p>-Fait produire des phrases en employant : son/sont</p>	<p>-produit les phrases -lit ses phrases</p>
Evaluation	<p>Complète par :son /sont Jacques etfrère.....sur le.....chemin de l'école. Ilscontents de retrouver leurs amis.</p>	<p>-fait réaliser l'exercice -le fait corriger</p>	<p>-réalise l'exercice évaluatif -corrige</p>

Fiche de projet d'écriture

projet d'écriture :2

Classe 6^{ème} année

Unité d'apprentissage :2(M3+M4)

1) Compétences transversales :

- ❖ Communiquer de façon appropriée :- Ecouter l'autre
- Prendre la parole et s'exprimer de façon compréhensible
- ❖ travailler en coopération :

- Définir des règles de vie pour le groupe-classe.
- Respecter les règles de vie au sein de la classe
- Vivre ensemble.
- Ecouter l'autre et tenir compte de ses propos.
- Evaluer (apprécier sa participation et celle de ses pairs à chacune des étapes du travail et accepter d'être évalué).

❖ Réaliser un projet :

- S'inspirer de ce qui est lu, entendu ou reçu pour concevoir un projet.
- Participer activement à un projet de classe et d'école en mobilisant ses compétences linguistiques et ses compétences transversales.
- Présenter un projet.

❖ Exploiter l'information :

- Rechercher et sélectionner l'information savoir consulter et utiliser un fichier, un plan simple, un dictionnaire.
- Organiser ou réorganiser les informations réunies.
- Utiliser l'information pour mener à bien un projet.
- Exercer sa pensée critique :
- Porter un jugement.
- Exprimer un avis personnel.
- Analyser une situation et prendre position.

2) Composantes de la compétence terminale :

- Intégrer les acquis liés aux règles du fonctionnement de la langue.
- Mettre en œuvre des stratégies d'écriture (planifier, mettre en texte, réviser)

3) Compétences visées :

a- A l'oral :

- Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour :

-Rendre compte dans le cadre de situations de communication, d'un événement lié aux valeurs de paix de tolérance, de solidarité et de citoyenneté.

-Dramatiser des saynètes dans le cadre d'une situation de communication liée aux sous thèmes.

b- A l'écrit : Ecrire un récit contenant un court dialogue pour donner des informations sur les thèmes de la solidarité et de la tolérance.

4) Performance attendue au terme de l'unité d'apprentissage(2)

Produire dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes de la solidarité et de la tolérance, un énoncé d'au moins sept phrases contenant un passage dialogué de trois ou quatre répliques.

1^{ère} séance

journée(1)

objet : présentation du projet

objectif spécifique : utiliser le lexique et les structures prévus dans au moins trois situations significatives.

Structures visées :

*Participer à quelque chose.

*Demander à quelqu'un de +infinitif

*Intervenir pour+infinitif

*La phrase interrogative avec « que » et inversion du sujet

Lexique employé :

*La taille - les différences - les ressemblances – la tolérance- les traditions - une aide – accepter – refuser – intervenir – respecter - se réconcilier - se mettre d'accord – obèse – myope – timide – maigre - différent...

Supports :Mini-situations , livre de lecture ;figurines....

Déroulement de la leçon

situations	Activités du maître	Activités des apprenants	Disciplines intégrées
« Le contrat » livre de lecture page 41	*Informers les apprenants qu'on va entamer un nouveau module d'apprentissage.	*Lire le contrat *Discussion spontanée	*Poèmes *Textes de lecture *Syntaxe *Orthographe
*Le projet(en jeu-1 ^{ère} et 2 ^{ème} propositions)	*Présenter l'énoncé du projet à réaliser *Présenter l'enjeu et les deux propositions *Inviter les élèves à lire les propositions et à réagir.	*Ils lisent l'enjeu et les deux propositions	
*Support collectif N°9 :trois situations a)-b) et c)	*Présenter la planche. *Lire les mini-situations *Proposer des questions *Inviter les élèves à y répondre.	*Réactions spontanées *Les garçons n'acceptent pas de jouer avec une fille *Les bons élèves ne veulent pas travailler avec un élève faible *Des enfants maltraitent leur ami car il est nain.	

	<p>*Que demande la fille aux garçons ? *L'acceptent-ils ?</p> <p>*Que pensez vous de ces élèves ?</p> <p>*Que pouvez vous dire à ces enfants ? Justifier vos réponses</p> <p>*Racontez d'autres situations</p> <p>*Il invite les élèves à dramatiser quelques situations.</p>	<p>*Elle veut participer au jeu. *Non , ils refusent de jouer avec elle. *Ils sont égoïstes méchants !impolis ! mal élevés...</p> <p>*Il faut respecter les autres N doit aider les élèves faibles on ne doit jamais différencier entre une fille et un garçon... *Ils proposent d'autres situations de leur vécu</p> <p>*Situation entre les voisins *Situations en classe/dans la cour/devant l'école...</p>	
--	--	---	--

2^{ème} séance :

journée(3) :

Objet : entraînement(1)

Objectif spécifique : définir l'aspect formel du dialogue et son positionnement dans le récit.

Supports : enquêtes - exercices- outils d'aide...

Démarche de la leçon

Situations	Activités du maître	Activités des apprenants	Discipline intégrées
Apports des enfants	*Le maître catégorise les informations(info/intox) *Il aide les enfants à construire les outils d'aide au futur et à mesure de la présentation des enquêtes	*Les élèves présentent leurs enquêtes	
Texte « Blanche Neige d'Afrique »(sans répliques)	*Il distribue le texte aux élèves et leur demande de le lire en silence *Qu'est ce qui manque dans ce texte ?	*Ils lisent le texte en silence Les répliques du dialogue.	*Lecture *Syntaxe *Orthographe
Des répliques en désordre à découper	*Mettez chaque réplique à sa place pour compléter le dialogue *Appel des élèves à corriger l'exercice collectivement	*Ils complètent le dialogue en y intégrant ses répliques.	
Tableau à compléter	*Il distribue aux élèves et leur demande de les compléter en s'aidant du dialogue.	*Ils exécutent l'exercice individuellement.	
Le verbe introducteur de parole peut être placé : *avant la réplique *dans la réplique *après la réplique			

<p>Exercice(P.L.M)</p> <p>Exercice(P.L.M)</p>	<p>*Citez d'autres verbes Introduceurs qu'on peut employer dans un dialogue</p> <p>*Compléter par un verbe introducteur convenable(au présent)</p> <p>*Ecris le prénom de la personne qui parle</p> <p>*« Mais tout le monde va se moquer de moi »</p> <p>* « chacun a son rôle. »</p> <p>*quels enfants méchants ! »</p>	<p>*Annoncer -avouer- continuer- ajouter- affirmer- répondre- questionner- demander- s'adresser...</p> <p>*Marie.....</p> <p>« voulez-vous jouer avec moi ? »</p> <p>*Alain désordre ! »</p> <p>*Julie.....</p> <p>« oui, c'est moi qui suis venue hier. »</p> <p>→ Mouna</p> <p>→ la maîtresse</p> <p>→ personne(intrus)</p>	
---	---	---	--

-« Vous allez jouer le conte de Blanche Neige et les sept nains. »

-« Maîtresse, si on tirait les rôles au sort ? »

-Excellente idée, Mona ! »

-« Maîtresse je donnerai mon rôle à Flore. Tout le monde se moquera de moi si je jouerai le rôle de Blanche Neige. »

« Ne t'en fais pas Mona. Tu seras une Blanche Neige africaine

Complète le tableau :

Les répliques	Le personne qui parle *	Le verbe introducteur	La place du verbe introducteur		
			Avant la réplique	Dans la réplique	Après la réplique
Vous allez jouer le conte de Blanche Neige et les sept nains.					
Je serai Blanche Neige parce que j'ai une robe de princesse.					
Excellente idée, Mona !					
Maîtresse, je donnerai mon rôle à Flore.					

3^{ème} séance :

journee(4) :

objet : Entraînement(2)

objectif spécifique : produire un court dialogue d'au moins trois répliques, racontant une situation du vécu.

Supports : texte « Blanche Neige d'Afrique » - Exercices-outils d'aide...

Démarche de la leçon

situations	Activités du maître	Activités des apprenants	Disciplines intégrées
*Texte « Blanche Neige d'Afrique »	*Il appelle les élèves à lire silencieusement le texte pour dégager son idée générale	*Ils lisent le texte en silence *Le texte raconte l'histoire d'une fille Africaine qui a eu un problème en classe à cause de sa couleur	Lecture
	*Quels sont les cadres(temporel et spatial) du texte ? *Chercher les personnages du texte	*Cadre temporel : un jour *Cadre spatial : en classe *La maîtresse, Mona, Florè, Baptice, Nancy	Lecture

Chaque récit contient un cadre spatial, un cadre temporel et des personnages

	*Comment se comportent les élèves avec Mona ? Pourquoi ?	Ils se moquent d'elle/ils la considèrent inférieure à eux/différente à eux... Parce qu'elle est noire/elle n'est pas belle/elle est différente...	Expression orale
Exercice(T.V)	*Relie par une flèche *Mona	-est fière de sa race -a honte de sa peau noire -est complexée	
	*Pourquoi ?	*Elle est complexée car ses amis se moquent d'elles/ne l'aiment pas...	

Exercice (P.L.M)	<p>*Que pensez-vous de ces enfants ?</p> <p>*Pourquoi ?</p>	<p>*Ils sont égoïstes/méchants/impolis/mal élevés/moqueurs/...</p> <p>*Parce qu'ils se croient supérieur à Mona ...</p>	Syntaxe
Exercice (cahier de recherche)	<p>*Enrichissez les phrases par des adjectifs</p> <p>*La maîtresse est...</p> <p>*Les élèves sont...</p>	<p>Tendre/gentille/douce/affectueuse/ Compréhensive...</p> <p>Méchants/impolis/racistes/égoïstes...</p>	<p>*Lecture documentaire</p> <p>*Boîte à mots</p> <p>*Syntaxe</p> <p>*Orthographe</p>
	<p>*Le maître écrit les adjectifs au T.V</p> <p>*Pouvez -vous dire quelque chose à ces enfants ?(avis personnels)</p>	<p>*Il n'y a aucune différence entre les hommes.</p> <p>*Il faut accepter les autres pour qu'ils nous acceptent .</p> <p>*Chaque personne a des qualités et des défauts</p> <p>*Ce que vous faites est incorrect...</p>	
Outils d'aide(T.V)	<p>*Avant de commencer votre projet, rappelez-vous de ce que nous devons faire</p> <p>*Où je peux intégrer le dialogue ?</p>	<p>*Je présente les personnages, les lieux, les moments...</p> <p>*J'organise les trois parties du récit...</p> <p>*Dans la situation intermédiaire.</p>	
Silhouette du texte à produire	<p>*Le maître explique la forme du récit</p> <p>*Comment je produis un dialogue ?</p>	<p>*Je mets deux points et je vais à la ligne</p> <p>*Je vais à la ligne pour chaque nouvelle réplique</p> <p>*J'utilise des verbes introducteurs de paroles.</p>	
	<p>Comment je peux enrichir mon devoir ?</p>	<p>J'utilise le nouveau vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des textes de lecture -des poèmes/chants des contes(lecture suivie-bibliothèque de classe) -le journal de classe -la boîte à mots -les pages documentaires... 	

Evaluation de la séance(par groupe)

Groupe n° :

**Ecrivez un court dialogue de 3 répliques au moins entre Jean le
pauvre et Alain le riche.**

4^{ème} séance :

journée(7) :

objet : Production individuelle

objectif spécifique : Produire dans le cadre d'une situation un récit cohérent de 7 phrases au moins contenant trois répliques.

Supports : l'enjeu-1^{ère} proposition- 2^{ème} proposition- outils d'aide- silhouette du récit à produire- le tableau de critères- le journal mural

- ❖ **Enjeu :** Pour le premier numéro de notre journal, nous allons écrire aussi des textes, sur les sous-thèmes que nous avons étudiés aux modules(3) et (4) « accepter les autres » et « s'entraider pour mieux réussir »
- ❖ **Première proposition :** Tu as assisté à une scène entre deux voisins qui n'étaient pas d'accord sur un sujet. Fais le récit de cette scène en rapportant le dialogue qui a permis de régler le problème.
- ❖ **Deuxième proposition :** tu as vu des enfants qui maltraitent un petit garçon... Raconte l'histoire en rapportant le dialogue qui s'est déroulé entre toi et les enfants.

Démarche de la leçon

situations	Activités du maître	Activités des apprenants	Disciplines intégrées
* L'enjeu * Les deux propositions * Le tableau des critères * Silhouette du récit * Outils d'aide	*Il présente l'enjeu et les deux propositions et demande aux élèves de les lire pour choisir l'une des deux propositions *Le maître demande aux élèves de commencer la production individuelle après le rappel des critères prévus *L'enseignant circule pour contrôler et aider quelques élèves	*Ils se mettent d'accord pour travailler sur l'une des propositions *Ils commencent le travail (produisent)	Lecture Production écrite

Texte : Blanche Neige d'Afrique

Un jour, la maîtresse a annoncé :

-« vous allez jouer le conte de Blanche Neige et les sept nains. »

Toutes les filles voulaient être Blanche Neige et tous les garçons le prince charmant.

Flore a dit :

-« Je serai Blanche Neige parce que j'ai une robe de princesse. »

Nancy s'est écriée :

-« Non, c'est moi qui jouerai Banche Neige puisque j'ai été la première de la classe. »

J'a proposé :

-« Maîtresse » si on tirait les rôles au sort ? »

-« excellente idée, Mona ! », a-t-elle dit.

Tous les élèves ont tiré leurs rôles.

Baptise s'est exclamé :

-« Ah non ! je suis le vieux roi ! »

Jules s'est écrié :

-« C'est moi le prince charmant. »

-« ça alors, c'est moi, Blanche Neige ! moi Mona l'africaine à la peau noire ? »

toute la classe s'est mise à rire.

-« Maîtresse, ai-je dit, je donnerai mon rôle à Flore. Tout le monde se moquera de moi si je jouerai le rôle de Blanche Neige. »

-« Ne t'en fais pas Mona. Tu seras une Blanche Neige africaine étonnante »-dit la maîtresse.

D'après Jo Hoestiandt
(coup de théâtre à l'école)

Texte : Blanche Neige d'Afrique

Un jour, la maîtresse a annoncé :

.....
Toutes les filles voulaient être Blanche Neige et tous les garçons le prince charmant.

Flore a dit :

-« Je serai Blanche Neige parce que j'ai une robe de princesse. »

Nancy s'est écriée :

-« Non, c'est moi qui jouerai Blanche Neige puisque j'ai été la première de la classe. »

j'ai proposé :

.....
.....a-t-elle dit

Tous les élèves ont tiré leurs rôles.

Baptice s'est exclamé :

-« Ah non ! je suis le vieux roi ! »

jules s'est écrié :

-« c'est moi le prince charmant. »

-« ça alors, c'est moi, Blanche Neige ! Moi Mona l'africaine à la peau noire ? »

Toute la classe s'est mise à rire.

.....,ai-je dit,

.....

.....dit la maîtresse.

D'après Jo Hoestiandt
(coup de théâtre)