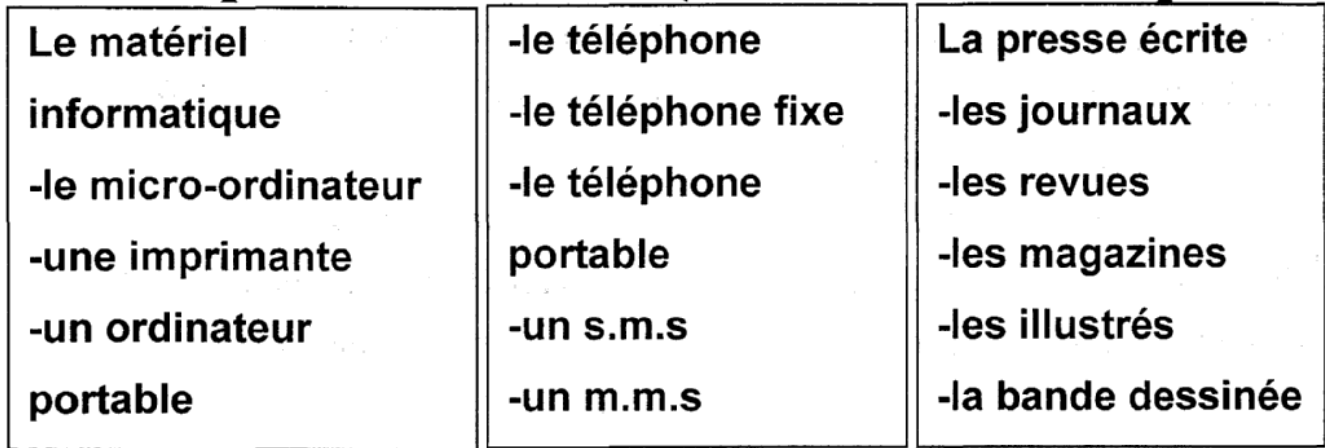


Carte d'exploitation de pistes

Communiquer avec les autres



EXPRESSION ORALE

Module :2 j :2	6 ^{eme} année
Journée :2.....	Durée.....

Thème : « Médias et nouvelles technologies »

Sous-thème : « communiquer avec les autres »

Objectif(s) de communication : informer/s'informer/décrire une scène

Contenus :a) lexique :utiliser-envoyer- naviguer sur le NET- rapide-nouveau – utile- nécessaire

b) structures :pour+infinitif/les phrases simples...

Matériel didactique : planche(7)(support collectif)/objets réels/figurines...

Objectif spécifique :citer au moins 3 avantages de l'ordinateur en employant des phrases simples/pour +infinitif.

Déroulement de la leçon : 1) Phase d'exploration :

situations	Réactions des élèves	Interventions du maître
<ul style="list-style-type: none"> • Support collectif(planche n°7) : « une annonce est affichée dans la rue sur une promotion de vente de matériel informatique. » 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire l'annonce silencieusement par les élèves • Ce sont des ordinateurs, des téléphones portables, des imprimantes. • L'ordinateur a beaucoup d'avantages/ils nous donne des informations rapides et correctes/il nous permet de communiquer avec les autres, de faire des amitiés à travers le monde. • Le téléphone portable nous permet de communiquer avec les autres n'importe où... 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les situations • Distribuer les paroles • Organiser les idées • Redresser les erreurs • Encourager les apprenants.

situations	Interventions du maître	Réactions des élèves
<p>*Support collectif : planche(7)</p> <p>*Une promotion de vente de matériel informatique</p> <p>*Enquêtes réalisées par les élèves sur les avantages et les inconvénients du matériel informatique (Figurines ou objets réels)</p>	<p>*De quoi parle cette affiche ?</p> <p>*Que pouvez-vous dire de l'utilisation de ce matériel ?</p> <p>*Quels renseignements pouvez -vous fournir sur ce matériel ?</p> <p>*Peux-tu citer quelques avantages/inconvénients peut causer ce matériel.</p>	<p>*On parle de matériel informatique/on va vendre des ordinateurs/des téléphones mobiles/des imprimantes...</p> <p>*Tous les ordinateurs sont des machines qui traitent des données. Ils stockent les informations afin de pouvoir les utiliser après. Ils les traitent puis ils nous donnent les résultats.</p> <p>*L'ordinateur collecte rapidement les informations/c'est un moyen de communication(INTERNET)</p> <p>*Il aide à communiquer avec les autres /c'est un moyen d'apprentissage(recherches...)</p> <p>*C'est un moyen de loisir(musique, jeux..)</p> <p>*-Causer des accidents(téléphone portable)</p> <p>-Factures élèves</p> <p>-Messages normales</p> <p>*L'ordinateur</p> <p>- Fatigue les yeux</p> <p>-Handicape le cerveau</p>

3) Apprentissage de l'intégration :

situation	Interventions du maître	Réactions des élèves
<p>*Dans la salle de classe (salle équipée d'ordinateur)</p> <p>*Objets réels(téléphone mobile/ordinateur/...)</p>	<p>*Inviter les élèves à citer les composantes de l'ordinateur.</p> <p>*Comment peut -on envoyer un e-mail/recevoir un s.m.s/un m.m.s/ un fax.....</p>	<p>-Le clavier/la souris/l'unité centrale/l'écran/le curseur/l'imprimante/la caméra/un scanner/CD Rom</p> <p>-Proposer quelques adresses et manipuler l'envoi d'un e-mail/un s.m.s....</p> <p>-Emploi :pour+infinif, il faut.../on doit...</p>

4) Evaluation:

situation	Interventions du maître	Réactions des élèves
« L'ordinateur a envahi les bureaux, les appartements, les écoles. Il sait faire beaucoup de choses utiles aux hommes »	*Présenter la situation inviter les élèves à citer au moins 3 avantages de l'ordinateur sur l'humanité.	*L'ordinateur fabrique des images... *Il fait de la musique... *Il parle et « entend »... *Il soigne les malades... *Il nous aide à faire des recherches/à améliorer nos connaissances/ *Il apporte une aide irremplaçable.

EXPRESSION ORALE

Module :2.....	6 ^{ème} année
Journée :3.....	Durée.....

Thème : « Médias et nouvelles technologies »/sous-thème : « communiquer avec les autres »

Objectif(s) de communication : informer/s'informer/exprimer un point de vue

Contenus :a)

lexique :rapide/utile/intéressant/sportif/culturel/social(e)/utiliser/envoyer un e-mail...

b) structures :les phrases interrogatives/les phrases simples/mais...

Matériel didactique : mini situation proposées/objets réels/figurines/vécu des élèves.

Objectif spécifique :dramatiser une conversation téléphonique tout en exprimant son point de vue.

Déroulement de la leçon : 1)Phase d'exploration :

situations	Réactions des élèves	Interventions du maître
<p>*Présentation de pancartes contenant les situations initiales de certaines conversations téléphoniques (voir document- maître p95)</p>	<p>*Les élèves imaginent la suite de ces situations :</p> <p>*Pour convaincre mon ami, je lui dis que nous allons jouer avec l'ordinateur/nous allons utiliser le téléphone portable de la mère/nous allons rechercher d'autres chaînes à la parabole...</p> <p>*Quels conseils penses-tu me donner pour avoir un bon ordinateur ?</p> <p>*Comment puis-je naviguer par Internet ?</p> <p>*Comment puis- je utiliser le clavier? il y a plusieurs chaînes captées</p> <p>*Je regarde les dessins animés et le foot chaque soir....</p> <p>*La maman n'accepte pas de donner son portable.</p> <p>*La maman est inquiète pour son fils....</p>	<p>*Présenter les situations</p> <p>*Inviter les élèves à imaginer la suite</p> <p>*Distribuer les paroles.</p> <p>*Organiser les idées.</p> <p>*Redresser les erreurs</p> <p>*Encourager les apprenants.</p>

2) Apprentissage systématique structuré :

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>1) Tu demandes à un ami de venir te tenir compagnie. Il refuse. Pour le convaincre. Tu lui dis que tu as un CD Rom sur les plus beaux exploits sportifs.</p> <p>*Imagine la conversation entre toi et ton ami.</p> <p>2) Tu téléphones à ton oncle qui vend du matériel informatique pour lui poser des questions.</p> <p>*Imagine la conversation.</p> <p>3) Tu téléphones à tes grands parents pour leur parler de l'installation d'une parabole chez vous : le nombre de chaînes que tu peux capter/la comparaison entre la télé avant et la télé maintenant</p> <p>Imagine la conversation entre toi et tes grands parents.</p>	<p>-Qu'as-tu demandé à ton camarade ?</p> <p>-Accepte-t-il de venir ?</p> <p>-Pourquoi ?</p> <p>-Comment as-tu fait pour le convaincre ?</p> <p>-Comment ton oncle peut-il t'informer sur les avantages de l'ordinateur ?</p> <p>-Imagine ce que peuvent dire vos grands parents sur la télé avant et ce que tu peux leur dire sur l'évolution de la télé maintenant</p> <p>-Inviter les élèves à énumérer les avantages et les inconvénients de la télé moderne (la parabole)</p>	<p>1)*Tu peux me rendre visite.</p> <p>-Tu peux venir chez moi</p> <p>-Non, j'ai un rendez-vous avec le dentiste/je vais à la maison des jeunes/je vais au cinéma....</p> <p>-Mais, j'ai un nouveau CD Rom</p> <p>-Je le regarderai une autre fois.</p> <p>-Mais, je l'ai emprunté et je dois le rendre le soir.</p> <p>-Je viendrai, je ne peux pas me tenir devant le sport /les nouveaux CD...</p> <p>2)*Pourquoi doit-on utiliser l'ordinateur ?</p> <p>-Comment naviguer sur INTERNET</p> <p>-Mais l'ordinateur fatigue les yeux ? détruit le cerveau ?</p> <p>-Comment je peux l'utiliser sans avoir de problèmes ?</p> <p>3)*Avant la télé était noir et blanc/on ne peut suivre que deux chaînes seulement.</p> <p>*Maintenant la télé est en couleur. Il y a la parabole. On regarde plusieurs chaînes à la fois. On suit tout ce qui se passe dans le monde.</p>

3) Apprentissage de l'intégration :

situation	interventions	Réactions des élèves
<p>*Tu demandes à ton père de t'acheter un ordinateur mais il refuse. Tu essaies de le convaincre en lui montrant la nécessité de la nouvelle technologie dans la vie.</p>	<p>*Présenter la situation</p> <p>*Demander aux élèves d'aider cet enfant à convaincre son père de lui acheter l'ordinateur.</p>	<p>*Reprendre l'aide que peut donner une machine à la personne</p> <p>*L'ordinateur est une nécessité parce qu'il nous permet de retrouver l'information rapidement/ de communiquer avec les autres /de faire des recherches/ de créer des amitiés/ de jouer....</p>

4) Evaluation :

situation	Interventions du maître	Réactions des élèves
*Situation(1) , (2) et (3) présentées(dramatisation et jeu de rôles).	Inviter les élèves à choisir l'une des situations et à jouer les rôles en dramatisant la conversation téléphonique	*Choix de la situation. *Dramatisation : jeu de rôles :conversations.

EXPRESSION ORALE

Module :2	6^{eme} année
Journée :5	Durée

Thème : « Médias et nouvelles technologies »/sous-thème : « communiquer avec les autres »

Objectif(s) de communication : Décrire une scène/porter un jugement

Contenus : a) **lexique :** utiliser/communiquer/ naviguer sur le NET/envoyer/recevoir un E-mail/un s.m.s

b) **structures :** les phrases complexes avec parce que/devoir+infinitif

Matériel didactique : journaux/revues/magazines/enquêtes/vécu des élèves.

Objectif spécifique : Dramatiser une situation choisie tout en jouant le rôle d'un reporter ou d'un journaliste.

Déroulement de la leçon : 1) Phase d'exploration :

situations	Réactions des élèves	Interventions du maître
*Présentation et exposition de journaux apportés par le maître et les enfants.	*Nous allons lire des journaux. *Nous allons fabriquer quelques objets . *Je vais couper les images de la page sportive et les mettre dans un album. *Nous allons chercher des informations sur l'utilisation de l'ordinateur. *Nous allons lire et chercher des faits divers . *Nous allons voir les constituants d'un journal. -Nous allons fabriquer un journal...	*Présenter les situations *Distribuer les journaux/des revues *Distribuer les paroles. *Organiser les idées. *Redresser les erreurs *Encourager les apprenants.

2) Apprentissage systématique structuré :

situation	Interventions du maître	Réactions des élèves
<p>*Distribution et présentation de journaux.</p> <p>*Exploitation du contenu d'un journal.</p> <p>« le journaliste et les autres »</p> <p>*Recherches et enquêtes faites par les élèves sur le travail du journaliste.</p>	<p>*Distribuer des journaux aux apprenants.</p> <p>*De quoi est composé un journal ?</p> <p>*Que trouve t-on dans le journal ?</p> <p>*Qui a écrit ces informations ?</p> <p>*De quelle nature sont ces informations ?</p> <p>*Comment un journaliste peut-il avoir ces informations ?</p> <p>*Comment communique t-il les informations aux autres ?</p> <p>*Comment doit-être le journaliste ?</p> <p>*Quelles autres fonctions peut-il exercer ?</p>	<p>*Chaque élève doit avoir un journal ou une page de journal.</p> <p>*Un journal est formé de plusieurs pages.</p> <p>*Dans un journal, il y a des informations/des rubriques/des articles/des images/des photos/des interviews/des reportages</p> <p>*Les informations peuvent être sportives/politiques/sociales/culturelles</p> <p>-Le journaliste doit sentir les faits</p> <p>*doit se trouver au fond des événements</p> <p>*Doit chercher l'information correcte</p> <p>*Doit être intelligent et rapide dans son travail.</p> <p>*Doit être précis en reportant les informations.</p> <p>*Il communique avec les autres en utilisant le téléphone mobile/son micro-ordinateur/le fax/les E-mail/les s.m.s....</p> <p>*Il joue le rôle de speaker/de présentateur/de reporter.</p>

3) Apprentissage de l'intégration

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Les présentateurs à la télévision :</p> <p>-Présentateur(trice)de programmes.</p> <p>Envoyé spécial</p> <p>-Présentateur(trice)d'info/ de météo.</p>	<p>-*Inviter les élèves à se mettre en groupes.</p> <p>*L'un va jouer le rôle du télé-speaker à la télévision</p> <p>présentation de programmes (informaticien/ envoyé spécial/présentateur d'informations/de météo)</p>	<p>*Jouer les rôles de présentateurs de télé</p> <p>-Imaginer ce que peut dire chacun des présentateurs(travail de groupes)pour attirer l'attention des télé-spectateurs et pour expliquer son métier....</p>

4) situation d'évaluation de l'intégration :

Situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
*Un reporter de match de foot. *Un journaliste intervenant une comédienne.	Imaginer trois phrases que pourra un journaliste transmettre aux lecteurs ou deux spectateurs(choisir et expliciter l'une des situations proposées).	Les élèves choisissent une situation et jouent le rôle du reporter ou journaliste en employant les structures et le lexique étudiés.

EXPRESSION ORALE

Module :2	6^{eme} année
Journée :6	Durée

Thème : « Médias et nouvelles technologies »/sous-thème : « communiquer avec les autres »

Objectif(s) de communication :- s'informer/informer

- Décrire une scène/porter un jugement.
- Exprimer un point de vue

Contenus :a)

lexique : « utiliser/s'informer/imprimer/fabriquer/colorier/positionner/collecter/
/rapide/intéressant/nouveau... »

b) structures :les phrases interrogatives/les phrases simples/la phrase complexe avec parce que.../pour+infinitif.

Matériel didactique : support collectif(planche en°8)/vécu des élèves(visite à une imprimerie)

Objectif spécifique :préparer un questionnaire sur la fabrication d'un journal et le travail dans une imprimerie.

Démarche de la séance :

1) Avant la sortie vers l'imprimerie :*Présenter la planche(8) et laisser les élèves s'exprimer :

*Ce sont des élèves /ils interviewent des ouvriers/le patron d'une usine...
ils s'informent sur le métier d'un employé dans une imprimerie...

*Inviter les élèves à se diviser en groupes et à préparer des questions à poser au directeur et aux employés ou techniciens d'une imprimerie sur la fabrication d'un journal/d'une revue/d'un livre/ d'un conte...

2)*Choix de l'endroit(imprimerie proche de l'école)

3)*Visiter l'endroit par une ou deux personnes et prendre rendez-vous avec le directeur.
Mettre le directeur au courant de la cause de cette visite .

4) * Types de questions à poser (à titre indicatif) .

- Combien y a – t-il d'ouvriers dans l'imprimerie. ?
- Est –ce que tous les ouvriers ont la même tâche ?
- Comment ordonnez –vous les articles ?

- Comment collez vous les photos/les illustrations ?
- Qui choisit les couleurs ?
- Comment faites-vous pour attirer les lecteurs ?
- Qu'utilisez-vous pour imprimer les revues ?
- Est-ce que vous vous aidez d'ordinateurs pour confectionner le journal etc...

5)*Faire jouer la scène entre :

-Un élève et le directeur de l'imprimerie.

-Un élève et un technicien de l'imprimerie.

6)*Confectionner les informations recueillies dans le journal de la classe.

fiche lecture : I- compréhension

-Module :02 - j :01

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support :texte° :04 - page :27 « le vieux Robot »

-Objectif Spécifique :lire de manière intelligible et expressive un passage s'entraîner à la lecture rapide et à poser des questions.

		*Déroulement des activités	
-Etapes	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-Anticipation	-titre- préambule-illustration	-fait lire le préambule et observer l'illustration/ invite les élèves à verbaliser et à émettre des hypothèses.	-lit le préambule verbalise et émet des hypothèses
II- Approche globale	Q.O :décris le robot que Hakim a trouvé	-invite les apprenants à lire silencieusement le texte afin de : -vérifier les hypothèses émises et de répondre à la question posée -Hakim est un garçon qui veut tout savoir, il est... -où va – t-il se promener ?(justification) -Que dit Hakim en parlant à la machine ? -remplace «sans peine » par une expression de même sens -pourquoi le robot ne marche- t-il pas ?	-lit silencieusement le texte et répond à la question -Répond aux questions orales -réalise les exercices écrits -cherche les indices du texte -propose lui- même d'autres questions.
III-Approche Analytique+ compréhension du vocabulaire	-Questions orales prévues par le maître +questions écrites du manuel		
VI- Synthèse et dépassement du texte	-Tri de passages du texte.	-invite les élèves à choisir le passage du texte qui leur a plu, à le recopier sur leurs cahiers et à le lire.	-choisit un passage -lit ce passage
Evaluation	-passage du texte (dernier paragraphe)	-fait lire le dernier paragraphe en veillant au respect des liaisons, des enchaînements et de la ponctuation	-lit le passage évaluatif

***fiche de lecture : * fonctionnement**

-Module :02 - . j :02

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support :texte° :04 - page :27 « le vieux Robot »

-Objectifs Spécifiques :Identifier les substituts permettant d'éviter les répétitions

Travailler sur les répliques et sur sa structure du récit.

		*Déroulement des activités		
-Etapes	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant	
I-rappel	« indice » tu n'as rien de détraqué, déclare-t- il. Pourquoi ne marches tu pas ?	-fait lire la phrase au tableau -fait rappeler le contenu du texte	-lit la phrase et rappelle les moments du texte.	
II- relecture du texte	-texte du jour	-fait lire le texte par quelques élèves	-lit le texte	
III-exploitation des exercices du cahier d'activités	-exercices écrits proposés dans le cahier d'activités :page :20	-fait réaliser les exercices -exploite les réponses .	-réaliser les exercices -se justifie par retour au texte -propose lui- même des exercices.	
VI- Synthèse (récapitulation)	-complète un paragraphe : Hakim aperçoit.....cette machine est formée d'un.....,d'une.....de.....et de.....le robot ne.....pas Car il est.....	-fait compléter le paragraphe lacunaire par des expressions du texte.	-complète le paragraphe et le lit.	
V- Evaluation	-exercice N° :03 page :20 du cahier d'activités	-fait réaliser l'exercice	-réalise l'exercice évaluatif	

fiche lecture : **L-compréhension**

-Module :02 - j :03

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support : texte° :05 - page :31 « une télé pas comme les autres »

-Objectif Spécifique : lire de manière intelligible et expressive.

S'entraîner à la lecture rapide et à poser des questions.

***Déroulement des activités**

-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-Anticipation	-illustration du texte	-fait observer l'illustration du texte, invite les élèves à émettre des hypothèses sur le contenu du texte.	-lit le texte -émet des hypothèses
II- Approche globale	Compléter La fillette se met à....sur lesde chaque.....	- fait lire silencieusement le texte pour vérifier les hypothèses émises et compléter la phrase écrite au TN avec des expressions du texte -Qui se trouve à la maison avec Jeanne ? -Où sont ses parents ? -Trouver une autre expression de même sens que préférée -Pourquoi Jeanne se tape-t-elle le front ? -Que dit la bouche qui apparaît sur l'écran ?	-lit silencieusement le texte et répond à la question -Répond aux questions -réalise les exercices écrits -cherche les indices du texte -propose lui- même d'autres questions.
III-Approche Analytique+compréhension vocabulaire	-Questions orales prévues par le maître +questions écrites du manuel	-invite les élèves à imaginer une suite à ce texte et à l'écrire sur leurs cahiers.	-produit une suite au texte
VI- Synthèse et dépassement du texte	-imaginer une suite du texte(1 ^{er} paragraphe).		
Evaluation	-passage du texte(dernier paragraphe)	-fait lire le 1 ^{er} paragraphe par quelques élèves en veillant au respect de la ponctuation, des liaisons et des enchaînements.	-lit le passage choisi

***fonctionnement**

-Module :02 - j :04

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support : texte° :05 - page :31 « une télé pas comme les autres »

-Objectif Spécifique :organiser les différents événements dans un récit.

*Déroulement des activités			
-Etapes	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-rappel	« indice » but :j'ai oublié !papa m'a dit qu'il y a une panne générale.....	-fait lire cette phrase et fait rappeler le contenu du texte	-lit la phrase et rappelle les principaux événements du texte.
II- relecture du texte	-texte du jour	-fait lire le texte par quelques élèves	-lit le texte
III-exploitation des exercices du cahier d'activités	-exercices écrits proposés dans le cahier d'activités :page :22	-fait réaliser les exercices -exploite les réponses .	-réalise les exercices -corrige.
VI- Synthèse (récapitulation)	-phrases à remettre dans l'ordre : Jeanne appuie sur l'interrupteur/Jeanne rentre à la maison/elle se met à appuyer sur les boutons de chaque chaîne/Jeanne s'installe devant la télé.	-fait lire ces phrases. -invite les élèves à les mettre en ordre en les numérotant	-lit les phrases -les met en ordre
V- Evaluation	-exercice N° :03 page :22 du cahier d'activités	-fait réaliser l'exercice	-réalise l'exercice -corrige

fiche lecture : I- compréhension

-Module :02 - j :05

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support :texte° :06 - page :35 « le monde du journalisme»

-Objectif Spécifique :lire de manière intelligible et expressive un passage.

S'entraîner à la lecture rapide

*** Déroulement des activités**

-Etapas	-situation(s)	-Activités du maitre	-Activités de l'apprenant
I-Anticipation	-présenter un journal	-faire parler du monde du journalisme -leur demander ce que peut contenir un journal	-dit ce qu'il sait sur le monde du journalisme
II- Approche globale	-question N° :01 page :35 du manuel	-invite les élèves à lire silencieusement le texte pour répondre à la question et vérifier les hypothèses émises. -Où François a-t-il fait ses études ? -Comment filme t-il les événements qui se produisent ? -remplacer «avec passion » par une expression de même sens -Enumère les actions que fait Sophie -pourquoi Lucie doit-elle regarder beaucoup d'émissions ?	-lit le texte répond à la question -Répond aux questions -réalise les exercices écrits -cherche les indices du texte -propose lui- même d'autres questions.
III-Approche Analytique+c omprehension vocabulaire	-Questions orales prévues par le maître +questions écrites du manuel		-donner son avis personnel -dit ce qu'il veut faire quand il sera grand
VI- Synthèse et dépassement du texte	-demander un avis	-demande aux élèves ce qu'ils pensent du métier de journaliste -quel métier veulent- ils faire plus tard ?	
Evaluation	-lecture d'un passage du texte	-fait lire un passage du texte en veillant au respect de la ponctuation, des liaisons et des enchaînements	-lit le passage choisi

*fiche de lecture : *fonctionnement

-Module :02 - j :06

-sous-thèmes : « Communiquer avec les autres »

-support :texte° :06 - page :35 «le monde du journalisme»

-Objectif Spécifique : -Attribuer des actions à des personnages.

-Décrire une profession par imitation.

		*Déroulement des activités	
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
I-rappel	QO : quel est le titre du texte de la veille ? Qui sont ses personnages ?	-fait rappeler le titre du texte et ses personnages	-rappelle le titre du texte -citer ses personnages
II - relecture du texte	-texte du jour	-fait lire le texte par quelques élèves	-lit le texte
III-exploitation des exercices du cahier d'activités	-exercices écrits proposés dans le cahier d'activités : page :24	-fait réaliser les exercices -exploite les réponses .	-réaliser les exercices -corrige.
VI- Synthèse (récapitulation)	-François est.....il filme..... -Sophie est.....elle.....les articles. Lucie est chargée de..... -Emmanuel est.....il.....	-fait compléter le paragraphe avec des expressions puisées dans le texte.	-complète le paragraphe
V- Evaluation	-lecture du paragraphe obtenu	-fait lire le paragraphe obtenu.	-lit le paragraphe

*fiche de Grammaire

-Module :02 - j :01

-contenu : les déterminants démonstratifs et possessifs

-Objectif Spécifique : Identifier et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs.

		*Déroulement des activités	
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
l-exploitation	<p>-Texte : Hakim aperçoit un robot. Ce robot ne marche pas. Sa tête cubique, son corps métallique et ses membres articulés ne bougent pas.</p>	<p>-fait lire le texte et contrôle sa compréhension. -fait identifier les noms communs et les noms propres -attire l'attention sur les déterminants qui précèdent les noms communs et les fait classer dans un tableau à deux colonnes. Déterminants possessifs : sa , son, ses Déterminants démonstratifs : ce</p>	<p>-lit le texte -identifie les noms -complète le tableau avec les autres déterminants possessifs et démonstratifs</p>
II- systématisation et structuration du fait linguistique	<p>-exercices proposés dans le cahier d'activités : page : 19</p>	<p>-invite les élèves à réaliser les exercices proposés -fait corriger ces exercices</p>	<p>-réalise les exercices -corrige</p>
intégration	<p>Production de phrases avec : son, ta, ces</p>	<p>-incite les élèves à produire des phrases en employant les déterminants, son, ta, ces</p>	<p>-produit des phrases -lit ce qu'il a produit</p>
Evaluation	<p>-compléter avec : son, la, tes, à..... rangé..... « fils : « où as –tu mère dit affaires ? »</p>	<p>-fait réaliser l'exercice proposé -le fait corriger</p>	<p>-réalise l'exercice -corrige</p>

*fiche de conjugaison

- Module :02 - j :02
- Objet les 3 temps de l'indicatif .
- Objectif Spécifique : conjuguer à l'impératif les verbes étudiés en 5^{ème} année.

*Déroulement des activités			
-Etapas	-situation(s)	-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
l-exploitation	-Texte :le formateur montre à des enfants comment utiliser l'ordinateur, il dit : « faites une recherche dans un dictionnaire électronique utilisez le clavier et la souris cliquez et choisissez l'information	-fait lire le texte et contrôle sa compréhension. -fait identifier les verbes du texte et les temps auxquels ils sont conjugués -fait relire les répliques prononcées par le formateur -fait remarquer que les verbes utilisés sont conjugués à l'impératif et qu'on l'emploi pour donner un conseil ou un ordre	-lit le texte -identifie les verbes du texte -conjugue les verbes avec les autres personnes de l'impératif
ll- systématisation et structuration du fait linguistique	-exercices proposés dans le cahier d'activités :page :21	-fait réaliser les exercices un par un puis les fait corriger	-réalise les exercices -corrige
intégration	Formulation de conseils en employant l'impératif	-demande aux élèves de formuler deux conseils à(son frère/son cousin) en employant l'impératif	-formule les conseils -lit ces conseils
Evaluation	-conjuguer et employer dans des phrases les verbes : regarder- faire- brosser	Invite les élèves à conjuguer à l'impératif les verbes proposées et à les employer dans des phrases	-réalise l'exercice -corrige

*fiche d'orthographe

-Module :02 - j :04/06

-contenu : les homophones : a / à

-Objectif Spécifique : utiliser correctement « à et a »

-Etapes	-situation(s)	*Déroulement des activités	
		-Activités du maître	-Activités de l'apprenant
-l'exploitation	-Texte : le journaliste frappe à la porte de la loge de la comédienne. Elle a beaucoup de questions à lui demander à quel âge elle a commencé à jouer	-fait lire le texte et contrôle sa compréhension -fait souligner les verbes conjugués et encadrer les verbes à l'infinitif -attire l'attention sur : -a : verbe avoir conjugué au présent à la 3 ^{ème} personne du singulier, c'est aussi la première partie d'un verbe conjugué au passé composé -à : est un mot invariable	-lit le texte -souligne les verbes conjugués -encadre les verbes à l'infinitif
Il- systématisation et structuration du fait linguistique	-exercices prévus par le maître (voir verso) -exercices du cahier d'activités : page : 27	-fait réaliser les exercices -les fait corriger	-réalise les exercices -corrige
Intégration	Production de phrases à partir d'une illustration	-invite les élèves à produire des phrases contenant : a / à	-produit et lit ses phrases
Evaluation	Complète par : a/à Nadine.....offert.....sa mère un joli cadeau. Ellebeaucoup d'affection envers elle	-fait réaliser l'exercice -le fait corriger	-réalise l'exercice -corrige

Performance attendue au terme du 1^{er} trimestre :

Au terme du 1^{er} trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis(savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour produire à partir d'une situation significative visualisée et/ou présentée oralement par le maître, un énoncé oral cohérent pour raconter un événement en rapport avec les thèmes étudiés au 1^{er} trimestre.

***Compétences visées (unité d'apprentissage(2))**

Mobiliser et intégrer des acquis (savoirs, savoir-faire et savoir - être) pour :

***à l'oral :**

*Rendre compte, dans le cadre de situation de communication, d'un événement lié aux valeurs de paix et de tolérance, de solidarité et de citoyenneté.

*Dramatiser des saynètes dans le cadre d'une situation de communication liée aux sous-thèmes.

***à l'écrit :**

écrire un récit contenant un court dialogue pour donner des informations sur les thèmes de la solidarité et de la tolérance.

***Compétences transversales :**

- ❖ Communiquer de façon appropriée en prenant la parole tout en s'exprimant d'une façon compréhensible
- ❖ Bien présenter son travail/*faire des choix et les justifier.
- ❖ Utiliser les T.I.C pour accomplir une tâche.
- ❖ Chercher des informations en vue de les intégrer dans une production.
- ❖ Ecouter l'autre et tenir compte de ses propres/*accepter d'être évalué et s'auto-évaluer.
- ❖ Utiliser l'information pour mener à bien une tâche.
- ❖ Porter un jugement.
- ❖ Exprimer un avis personnel.

***module :3: Expression Orale :**

Unité d'apprentissage:2

Thème : « paix et tolérance» sous-thème : « Accepter les autres »

Objectifs de communication :

- **Communiquer en situation pour :**
 - ❖ Décrire des scènes.
 - ❖ Porter un jugement.
 - ❖ Prendre position.
 - ❖ Justifier un point de vue.

Structures :participer à quelque chose/demander à quelqu'un de+infinitif intervenir pour+infinitif/*la phrase interrogative avec « que » et inversion du sujet.

Lexiques : accepter- refuser- intervenir- respecter-se réconcilier- se mettre d'accord- obèse- myope- maigre- timide- différent- respectueux- nain(e)- bon- mauvais- faible- une aide- un soutien- la taille- petit(e)...

Supports :planche(9) (situations(a) (b) (c) – figurines-apports des élèves- vécu des élèves...)

Performance attendue au terme de l'unité d'apprentissage (2) (a l'oral)

- ❖ Produire dans le cadre d'une situation de communication présentée par l'enseignant ou suggérée par un support visuel un énoncé de 6 phrases pour raconter un événement en rapport avec les valeurs de paix et de tolérance et/ ou de solidarité et de citoyenneté.

Carte d'exploitation des pistes

Accepter les autres

S'accepter soi-même

Accepter les différences

***Les qualités : bonté/courage/amitié/
respect des autres/solidarité...**

***Les défauts : timidité/isolement
(s'isoler)/fanfaron/fierté...**

-Les faiblesses : la peur

***Physiques : taille(petit/nain/géant/
borgne/aveugle/handicapé/sourd/
muet /couleurs(noir/blanc/jaune...)**

***Culturelles/asiatique/africain/amér
icain/européen/...)/habitants de la
ferme
campagne(paysans)/habitants de la
ville...(citadins)**

***D'opinions(ne pas être d'accord
/ne pas accepter/ne pas être du
même avis/être contre...)**

EXPRESSION ORALE

Module :3	6^{ème} année
Journée :2	Durée

Thème : « paix et tolérance »/sous-thème : « accepter les autres »
Objectif(s) de communication : prendre position/porter un jugement/justifier un point de vue
Contenus :a) lexique :accepter/refuser/aider/faire des amitiés/respecter/adjectifs connu(s)
b) structures :être+adjectif/venir en aide à quelqu'un/il faut+infinitif/on doit+infinitif
Matériel didactique : cahier d'activités page43/pancartes/vécu des élèves.
Objectif spécifique :prévoir des conseils en employant :être+adjectif/il faut/il ne faut pas+infinitif.

Déroulement de la leçon (1) Phase d'exploration :

situations	Réactions des élèves	Interventions du maître
<p>*Présenter des pancartes comprenant les mini-situation une à une(sans donner les propositions). (voir cahiers d'activités page 43)</p>	<p>-Les élèves proposent des réponses possibles :</p> <p>*Je m'arrête et je parle avec mon voisin.</p> <p>*Je le regarde et je continue mon chemin.</p> <p>Je baisse la tête et je m'en vais/je m'excuse/je ne la répons pas et je continue à crier.</p> <p>*J'aide l'aveugle à traverser/je lui dit que je suis en retard/je demande à quelqu'un d'autre de l'aider...</p> <p>*Je ne veux pas parce que j'ai peur des chiens/je n'aime pas les animaux/je suis content parce que j'aurai un nouvel ami...</p>	<p>*Présenter les situations une à une</p> <p>-Proposer des questions</p> <p>-Organiser les idées.</p> <p>-Redresser les erreurs.</p> <p>-Distribuer les paroles.</p> <p>-Encourager les élèves.</p>

2) Apprentissage systématique structuré:

situations	Interventions du maître	Réactions des élèves																					
<p>*Test : « es- tu un bon voisin ? cahier d'activités page 43</p> <p>*Tableau des résultats du test :</p> <table border="1" data-bbox="135 398 561 772"> <thead> <tr> <th>question</th> <th>Nombre de 0</th> <th>Nombre de Δ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>*Tableaux des résultats du même test réalisé par d'autres classes(faire des comparaisons).</p>	question	Nombre de 0	Nombre de Δ	1			2			3			4			5			6			<p>-Inviter les élèves à réaliser le test présenté individuellement.</p> <p>-Demander aux élèves de calculer le nombre de 0 et de Δ obtenu.</p> <p>-Présenter le tableau des résultats de tous les élèves ou d'un échantillon</p> <p>-Catégoriser les réponses</p> <p>-Combien y a- t-il de 0 et de Δ obtenu?</p> <p>-Que penses-tu de X ?</p> <p>-Que pense-tu de Y ? (y n'arrête pas de faire du bruit)</p> <p>-X ne veut pas avoir d'amis pourquoi ?</p> <p>-Que peux -tu lui dire ?</p>	<p>-Réalisation individuelle du test.</p> <p>-Présentation des résultats</p> <p>-Remplir le tableau récapitulatif du groupe classe</p> <p>-« X »est un bon voisin</p> <p>-« X »respecte les autres.</p> <p>-« X »accepte d'aider les autres parce qu'il...est bon/respectueux/... vient en aide aux autres</p> <p>-« X »aime les animaux/il veut élever les animaux</p> <p>-« Y » a peur des animaux. Il est peureux/courageux. Il faut respecter les grands.</p> <p>-On doit aider les autres/faire d'autres amis...</p>
question	Nombre de 0	Nombre de Δ																					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

3) Apprentissage de l'intégration :

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Proposer d'autres situations par les élèves :</p> <p>-Dans la classe(venir en aide à un camarade)</p> <p>-Dans le quartier(venir en aide à un voisin)</p>	<p>*Le jour de l'aïd approche .Un de tes camarades est pauvre. Il ne peux pas acheter des vêtements neufs</p> <p>Justifie ton comportement ?</p>	<p>-Les enfants proposent leurs points de vue tout en se justifiant.</p> <p>*Je collecte de l'argent pour aider notre ami.</p> <p>*Je demande aux autres de lui acheter les vêtements neufs.</p> <p>-Je ne peux pas l'aider car moi aussi je suis pauvre...</p>

4) Evaluation:

situation	Interventions du maître	Réactions des élèves
« Ton camarade est un garçon de petite taille. Il est très méchant. Il porte toujours des vêtements sales... »	*Donne à ton camarade des conseils pour l'aider à devenir un bon élément.	*Il faut être bon/gentil *Il ne faut pas humilier les autres/frapper les autres. -Tu dois être toujours propre. -Reste sage/peigne-toi les cheveux/fais des amitiés...

EXPRESSION ORALE

Module :3	6^{ème} année
Journée :3	Durée

Thème : « paix et tolérance »/sous-thème : « Accepter les autres »

Objectif(s) de communication :décrire/raconter des scènes/porter un jugement/exprimer un point de vue.

Contenus :a) lexique :accepter/refuser/aider/

respecter/nain/maigre/faible/timide/mauvais/bon(s)...

b) structures :participer à quelque chose/demander à quelqu'un de...

Matériel didactique : planche n° :9(support collectif)/vécu des élèves.

Objectif spécifique :choisir et dramatiser une des trois situations proposées en employant les structures et le lexique prévus.

Déroulement de la leçon : (1) Phase d'exploration :

situations	Réactions des élèves	Intervention du maître
*Présenter la planche n° :9 *Situations(a) (b) et (c)	-Les enfants jouent dans la cour de l'école. -La fille s'approche des garçons. Elle est triste... -Les élèves travaillent sur l'ordinateur/ils font une recherche/ils naviguent sur l'INTERNET. -Ils ne veulent pas aider leur camarade.... -Des enfants se moquent de leur ami parce qu'il est petit/maigre. -Ils rient/ils maltraitent un petit garçon.	<ul style="list-style-type: none">• Distribuer les paroles .• Organiser les idées.• Redresser les erreurs.• Encourager les apprenants.

2) Apprentissage systématique structuré:

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Planche(9) situation(a) : « des enfants jouent dans la cour de l'école. Une fille veut jouer avec eux. Les garçons refusent »</p> <p>*Planche(9) situation(b) : des élèves travaillent sur un projet. Un élève leur demande de lui expliquer la tâche. Les autres refusent.</p> <p>*Planche(9) situation(c) : « des enfants se disputent dans la rue. Ils se moquent d'un garçon de petite taille... »</p>	<p>-Présenter la planche -Lire les mini-situations -Inviter les élèves à répondre aux questions proposées :</p> <p>*Que font les garçons ? -Où jouent-ils ? *Que leur demande la fille ? *Acceptent-ils sa demande ? *Que penses-tu de ces enfants ? *Que font les élèves ? *Que leur dit le petit au milieu ? *Que peux-tu dire à ces élèves ? *Que font les garçons ? *Que penses-tu d'eux ? *Que peux-tu leur dire ?</p>	<p>-Les garçons s'amuse dans la cour. -C'est la récréation, les garçons jouent dans la cour. -La fille s'approche d'eux. -Elle leur demande de participer à leur jeu... -Les garçons n'acceptent pas de jouer avec une fille. -Les garçons sont méchants – égoïstes- impolis- mal élevés... -Les élèves font des recherches. -Ils jouent à l'ordinateur. -Le petit garçon leur demande de lui expliquer ce qu'ils font. -Les garçons ne l'écoutent pas parce qu'il est faible. -Ce sont des enfants impolis -Il ne faut pas se moquer des autres...etc...</p>

3) Apprentissage de l'intégration :

situations	Intervention du maître	Réactions des élèves
<p>*Retour au vécu des élèves</p> <p>*Situations : en classe/dans la cour de l'école/devant l'école/dans le quartier/dans la rue..</p>	<p>*Invite les élèves à présenter des situations de leur vécu .</p> <p>*Aider les apprenants à formuler leurs idées et à donner leurs avis.</p>	<p>*Ils proposent d'autres situations de leur vécu :</p> <p>-à l'école : un ami faible/timide/sourd/borgne/noir(e)maigre/ nain/ handicapé...</p> <p>-Dans la rue : un vieil homme/une vieille/handicapé...</p> <p>-Dans le quartier : entre deux voisins(pauvre et riche)...</p>