

Unité d'apprentissage N° 1

Niveau 5ème année

Compétences visées: mobiliser et intégrer les acquis : savoirs, savoir-faire et savoir être linguistiques, discursifs et méthodologiques **pour:**

A l'oral: rendre compte d'un évènement lié à la vie scolaire et à l'environnement.

Dramatiser des saynètes (sketch) dans le cadre d'une situation de communication liée aux sous –thèmes étudiés.

A l'écrit: raconter un évènement en rapport avec la vie à l'école et avec l'environnement.

Module		N° 1		date de					
Journée 1		Journée 2		Journée 3		Journée 4		Journée plus	
Centre d'intérêt:					rendons notre environnement plus agréable				
Mise en train: Poème : l'école (audition)		Mise en train: Poème : l'école (compréhension)		Mise en train: Poème : l'école (apprentissage)		Autodictée: Reproduire de mémoire le texte de l'auto dictée		Correction des travaux en retard.	
Expression orale : Présentation du module Du projet et la fiche contrat		Expression orale : Raconter un évènement Décrire une scène et porter un jugement		Expression orale : Décrire une scène et porter un jugement La phrase impersonnelle Il faut+inf/ je dois		Conjugaison: Reconnaître les trois temps (le passé composé, le présent et le futur)			
Lecture compréhension: Texte; une leçon mouvementée -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension. Lire de manière intelligible		Lecture fonctionnement Texte; une leçon mouvementée Identifier le type de texte Identifier les personnages Remettre en ordre les parties d'un récit		Lecture compréhension: Texte : Le respect des arbres -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension. Lire de manière intelligible		La lecture suivie: Conte (Poulou et Sébastien) Exploitation de la 1 ère partie		Dramatiser un évènement de la vie à l'école	
Grammaire : Reconnaître les types de phrases. déclarative, interrogative et exclamative		Projet d'écriture: Entraînement. Identifier les trois parties de récit et élaborer l'outil d'aide		Grammaire : Produire des phrases. déclarative ,interrogative et exclamative		Lecture action: confectionner des mobiles		Remédiation pour les élèves qui n'ont pas maîtrisé la lecture vocale	

Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8	Journée plus
<u>Mise en train:</u> Poème : l'école (apprentissage)	<u>Mise en train:</u> Poème : l'école(apprentissage)	<u>Mise en train:</u> Poème : l'école(apprentissage)	<u>Mise en train:</u> Poème : l'école(apprentissage)	Correction des travaux en retard
<u>Expression orale :</u> Ordonner et interdire L'impératif	<u>Expression orale :</u> Situation d'intégration	<u>Orthographe :</u> Apprendre à écrire correctement les mots qui se termine par : é-er –et –ez	<u>Dictée:</u> Reproduire le texte de dictée à trous sous la dictée du maître.	
<u>Lecture fonctionnement</u> Texte : Le respect des arbres. Identifier le type de texte Identifier les trois parties du récit	<u>Lecture documentaire</u> S'informer sur la protection de la nature	<u>Page vocabulaire</u> Utiliser le vocabulaire appris au cours de module dans le cadre d'activités ludique	<u>Projet d'écriture:</u> remédiation	Apprentissages des termes temporels des trois temps
<u>Projet d'écriture:</u> Entraînement ; Rendre en ordre les évènements d'un récit	<u>Conjugaison:</u> Produire des phrases en employant les termes temporels adéquats	<u>Projet d'écriture:</u> Production en groupe	<u>Bibliothèque de classe:</u> Aménager le coin de la bibliothèque. Collecte des livres.	

Module**N° 2**

date de

Centre d'intérêt:**apprenons à vivre ensemble**

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4	Journée plus
<u>Mise en train:</u> Poème : la force de l'union (audition)	<u>Mise en train:</u> Poème : : la force de l'union (compréhension)	<u>Mise en train:</u> Poème : la force de l'union: (apprentissage)	<u>Autodictée:</u> Reproduire de mémoire le texte de l'auto dictée	Correction des travaux en retard.
<u>Expression orale :</u> Présentation du module Du projet et la fiche contrat Elaborer la carte d'exploitation de piste	<u>Expression orale :</u> Emettre des hypothèses Décrire une scène et porter un jugement Support collectif N°1	<u>Expression orale :</u> porter un jugement Emettre des hypothèses Dramatiser la scène Support collectif N°2	<u>Conjugaison:</u> Conjuguer les verbes (être et avoir) au présent ,au futur et au passé composé	
<u>Lecture compréhension:</u> Texte; Violetta -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension. Lire de manière intelligible Poser des questions	<u>Lecture fonctionnement</u> Texte; Violetta Identifier le type de texte Identifier les personnages Remettre en ordre les parties d'un récit	<u>Lecture compréhension:</u> Texte : l'habit d'Arlequin -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension. Lire de manière intelligible Poser des questions	<u>La lecture suivie:</u> Conte (Poulou et Sébastien) Résumé de la 1 ^{ère} partie Exploitation de la 2 ^{ème} partie	Dramatiser un évènement de la vie à l'école
<u>Grammaire :</u> Reconnaître les phrases affirmatives et les phrases négatives	<u>Projet d'écriture:</u> Entraînement. l'outil d'aide	<u>Grammaire :</u> Transformer des phrases affirmatives en négatives	<u>Lecture action:</u> Fabriquer des papillons en papiers	Remédiation pour les élèves qui n'ont pas maîtrisé la lecture vocale

Journée 5	Journée 6	Journée 7	Journée 8	Journée plus
<p><u>Mise en train:</u></p> <p>Poème : la force de l'union (apprentissage)</p>	<p><u>Mise en train:</u></p> <p>Poème la force de l'union (apprentissage)</p>	<p><u>Mise en train:</u></p> <p>Poème : la force de l'union (apprentissage)</p>	<p><u>Mise en train:</u></p> <p>Poème : la force de l'union (apprentissage)</p>	<p>Correction des travaux en retard</p>
<p><u>Expression orale :</u></p> <p>Histoire racontée par le maître . Les chameaux et les dromadaires. Emettre des hypothèses Porter un jugement</p>	<p><u>Expression orale :</u></p> <p>Situation d'intégration Faire parler les élèves de leurs différents physique</p>	<p><u>Orthographe :</u></p> <p>Apprendre à écrire correctement les mots avec g = j et g = gu</p>	<p><u>Dictée:</u></p> <p>Reproduire le texte de dictée à trous sous la dictée du maître.</p>	
<p><u>Lecture fonctionnement</u></p> <p>Texte : l'habit d'Arlequin. Remettre en ordre le récit . Faire correspondre personnage _action</p>	<p><u>Lecture documentaire</u></p> <p>S'informer sur les droits de l'enfant et sur la déclaration des petits amis des animaux</p>	<p><u>Page vocabulaire</u></p> <p>Utiliser le vocabulaire appris au cours de module dans le cadre d'activités ludiques</p>	<p><u>Projet d'écriture:</u></p> <p>Production en groupe</p>	<p>Consolidation des verbes être et avoir avec les trois temps</p>
<p><u>Projet d'écriture:</u></p> <p>Entraînement ; Production individuelle</p>	<p><u>Conjugaison:</u></p> <p>Conjuguer les verbes (être et avoir) au présent ,au futur et au passé composé</p>	<p><u>Projet d'écriture:</u></p> <p>Production en groupe</p>	<p><u>Bibliothèque de classe:</u></p> <p>Collecte des livres. Classer les livres collectés Elaborer les fiches</p>	<p>Remédiation pour les élèves qui n'ont pas maîtrisé la lecture vocale</p>

Journée paliers N°1	Journée paliers N°2	Module d'évaluation
<p>Le</p>	<p>le</p>	<p>De</p>
<p><u>Mise en train:</u></p> <p>l'école consolidation de la compréhension et de la déclamation</p> <p><u>situation d'intégration (1)</u></p> <p>préparation du programme d'animation pour enfants</p> <p>objectifs de communication</p> <p>informer s' informer décrire raconter exprimer une préférence</p> <p>consolidation linguistique</p> <p>Les types de phrases</p>	<p><u>Mise en train:</u></p> <p>la force de l'union consolidation de la compréhension et de la déclamation</p> <p><u>situation d'intégration (2)</u></p> <p>élaboration et présentation d'un dossier sur l'habit dans différent pays à travers le monde</p> <p>objectifs de communication</p> <p>informer s'informer décrire un mode de vie</p> <p>consolidation linguistique</p> <p>les formes de phrases _affirmative _négatives</p>	<p>Compétences à évaluer .</p> <p>A l'oral: produire dans le cadre d'une situation de communication présentée par l'enseignant ou suggérée par un support visuel, un énoncé de quatre phrases ,au moins , pour raconter un évènement en rapport avec l'environnement et /ou les valeurs de paix et de tolérance.</p> <p>En lecture: lire un texte narratif pour répondre par écrit à trois questions portant sur la compréhension globale , la compréhension du vocabulaire en appelant la justification d'une réponse.</p> <p>A l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✱Ecrire ,sous la dictée du maître et pour compléter un texte lacunaire,6 mots contenant les graphies :é = et = er = ez / j = g ; g = gu ✱Ecrire correctement à partir de termes temporels les verbes être et avoir au présent et au futur ✱Ponctuer et produire des phrases déclaratives , interrogatives et exclamatives <p>✧ produire dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes étudiés, un énoncé d'au moins trois phrases pour compléter un récit</p>



