

Niveau : 6eme année primaire

Unité : 1

Circonscription : .....

Année scolaire

Module 1 : Travailler pour s'épanouir.

Ecole : .....

Module 2 : Communiquer avec les autres

Enseignant : .....

**Compétences visées** : Mobiliser et intégrer les acquis, savoir savoir-faire et savoir-être pour :

**A l'oral** : Décrire un métier.../ Parler d'un métier ou d'une profession que l'on a choisi(e) en mettant en évidence ses aspects positifs (plaisir, joie) et ses exigences

**A l'écrit** : Dramatiser des saynètes.../Raconter des événements liés aux thèmes étudiés.

Disciplines	Activités	Module 1	Module 2
<b>Al'oral</b>	<b>Mise en train</b>	Apprendre et réciter le poème : Le boulanger de Raymond Richard page 10 du manuel.	Apprendre et réciter le poème : Conversation de Jean Tardieu page 26 du manuel.
	<b>Communication orale</b>	<b>Objectifs à privilégier</b> : Informer s'informer. Décrire raconter un événement. Situer des lieux. Justifier un choix. <b>Structures à privilégier</b> : parce que...mais.../Faire la connaissance de quelqu'un.../être récompensé pour.../être+nom de métier.../avoir le soutien de quelqu'un l'énumération et la phrase complexe...	<b>Objectifs à privilégier</b> : Informer s'informer. Exprimer un point de vue. Porter un jugement. Décrire une scène. <b>Structures à privilégier</b> : Les phrases interrogatives. Les phrases simples. La phrase complexe avec parce que. Pour + infinitif..
<b>En lecture</b>	<b>Lecture compréhension-fonctionnement</b>	*L'apprentie comédienne d'Anne Mirman pages 11/12 *Une parfumeuse en herbe de Nathalie Daladier pages15/16 *Témoignages d'après les auteurs du manuel page 18	*Le vieux robot de Tilde Michel pages 27/28 *Une télé pas comme les autres de Nls Hg pages 31/32/33 *Le monde du journalisme de Georges Capelle page 35
	<b>Lecture action</b>	*Tableau découpé page24	* La maquette de la « Une »d'un journal de classe
	<b>Lecture documentaire</b>	*Quel métier choisir plus tard page 20	*Fabriquer son journal page 37
	<b>Lecture suivie</b>	*Conte : Malik et Flèche d'après Régis Delpeuch 1 épisode	*Conte : Malik et Flèche d'après Régis Delpeuch 2 épisode
	<b>Page vocabulaire</b>	*La vie professionnelle pages 21/22/23	*Les moyens de communications et les médias pages38/39
<b>Bibliothèque de classe</b>	*présentation de quelques ouvrages/Animation/Opération de prêt Animation : jeux : sériation/erreurs/devinettes/	*présentation de quelques ouvrages/Animation/Opération de prêt Animation : jeux : sériation/erreurs/devinettes/...	
<b>A l'écrit</b>	<b>Conjugaison</b>	-Distinguer les verbes conjugués des verbes à l'infinitif	-Conjuguer les verbes faire, aller, choisir à l'impératif
	<b>Orthographe</b>	-Ecrire correctement les homophones à/a	-Ecrire l'infinitif après ; à, de, par, pour, sans
	<b>Grammaire</b>	Les déterminants, les noms propres et communs, les pronoms personnels	-Employer les déterminants démonstratifs et possessifs
	<b>Production écrite</b>	Raconter un événement en rapport avec le travail/ les technologies moderne de la communication/les médias	

## Module d'intégration 1 (journées papiers)

**Ce module est réparti sur deux journées consécutives après la fin de la première unité d'apprentissage.**

(Une 3ème journée reste au choix de l'enseignant..., à concevoir au préalable en cas où le maître la voit nécessaire)

Deux situations d'intégration au choix :

Situation 1	Situation 2
Pour faire découvrir des métiers et des professions aux lecteurs du journal de ta classe, tu vas organiser avec tes camarades « Le salon des métiers et des professions ». Vous projetez de préparer un dépliant.	Tu as appris que pour communiquer avec les autres on peut utiliser les médias (journaux, télévision...) et les nouvelles technologies (l'ordinateur, l'internet, le téléphone mobile...) Tu vas avec ton groupe choisir un moyen d'expression ou de communication et présenter son historique sous forme de dépliant

## Evaluation des acquis des élèves au terme des modules 1 et 2

**L'évaluation est répartie en quatre journées :**

Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Evaluation	Remédiation-consolidation	Evaluation	Remédiation-consolidation

### **Performances attendues au terme de la première unité d'apprentissage :**

**A l'oral :** Produire dans le cadre d'une situation de communication un énoncé de cinq phrases au moins pour raconter un événement en rapport avec le travail, les médias et les nouvelles technologies.

**En lecture :** Lire un texte narratif de 5 lignes au moins pour répondre par écrit à 3 questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et la justification d'une réponse.

**A l'écrit :** \*Grammaire : Identifier les groupes nominaux (GN) dans des phrases.../ Employer les déterminants démonstratifs et possessifs

\*Conjugaison : Distinguer les verbes conjugués des verbes à l'infinitif.../ Conjuguer les verbes ; aller, faire, choisir à l'impératif

\***Orthographe** : Ecrire correctement les homophones à/a.../Ecrire l'infinitif après : à, de, par, pour, sans.

\***Production écrite** : Produire dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes traités un énoncé d'au moins six phrases en respectant  
La structure du récit et les règles de cohérence (la répétition et la non-contradiction).