

Méthode  
de lecture  
CP



Cahier  
d'exercices 1

# Fabouline

Catherine de Santi-Gaud  
Isabelle Meyjonade  
Mireille Usséglio



RETZ

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)  
9 bis, rue Abel Hovelacque  
75013 Paris

Date : \_\_\_\_\_

## Lire et comprendre

1. Je répons par **Vrai**, **Faux** ou je mets un **?** si l'histoire ne le dit pas.

Le lutin habite dans une petite ville. \_\_\_\_\_

Il y a une petite horloge dans la petite ville. \_\_\_\_\_

Le lutin remonte l'horloge tous les jours. \_\_\_\_\_



Les trois enfants sont en retard pour aller à l'école. \_\_\_\_\_

Les enfants vont demander de l'aide à une maman. \_\_\_\_\_

2. J'écoute le texte...

Un lundi matin, trois enfants ont joué trop longtemps  
à la marelle. Ils n'ont pas vu le temps passer.

Ils regardent la grande horloge royale.

... puis je **lis** les phrases suivantes et j'**entoure** celle qui est vraie.

Les enfants voient qu'ils vont être à l'heure.

Les enfants voient qu'ils vont être en retard.

Les enfants voient qu'ils vont être en avance.

## Reconnaître les mots

3. Je **sépare** les mots en les entourant, puis je **recopie** la phrase.

Le lutin s'occupe de la grande horloge.

L



4. Je **colorie** d'une même couleur les deux syllabes d'un même mot.  
Puis je **recopie** les mots en entier.

lu	tin
ma	fants
lu	di
en	tin

5. Dans chaque colonne, j'**entoure** le mot identique au mot-étiquette.



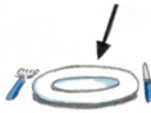













lutin	horloge	matin	jour	enfant
lapin	horloger	malin	jouer	enfin
lopin	horloge	marin	joue	enfiler
lutin	horaire	mutin	jour	enfumé
lupin	horrible	matin	pour	enfant

### Mémoriser les mots

6. J'**écris** les mots dictés.

Maîtriser le code

7. Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

ma	ra	la	ta	sa	pa
					
					
					
					

8. J'écris les syllabes dictées.

ma ra la ta sa pa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

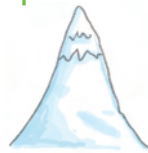
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Je complète les mots avec la ou les syllabes qui manquent.



un hippopo\_\_\_\_\_me



la mon\_\_\_\_\_gne



des \_\_\_\_\_cas



un \_\_\_\_\_vent



Il est \_\_\_\_\_le.



un \_\_\_\_\_



Il est \_\_\_\_\_de.



une \_\_\_\_\_de



10. Je mets un point si j'entends [a] ; je mets une croix si je n'entends pas [a].

1      2      3      4      5      6      7      8

11. J'entoure les dessins dans lesquels j'entends [a].



12. Je place un point à l'endroit où j'entends [a].



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



des \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

## Lire et comprendre

1. Je répons par **Vrai, Faux** ou je mets un ? si l'histoire ne le dit pas.



Le lutin ne veut pas aider les enfants. \_\_\_\_\_

Les enfants demandent de l'aide au lutin. \_\_\_\_\_

Le lutin retarde l'horloge. \_\_\_\_\_

Le lutin attend les enfants le lundi. \_\_\_\_\_



Le lutin mange des bonbons tout le temps. \_\_\_\_\_

Il attend ses bonbons toute la journée du mardi. \_\_\_\_\_

Les enfants ont oublié le lutin. \_\_\_\_\_

Les garçons vont venir le mercredi. \_\_\_\_\_

2. Je coche la bonne réponse.



Les enfants vont à l'école. Ils sont :

- en avance.
- en retard.
- à l'heure.

1



Les enfants vont au lit. Ils sont :

- en avance.
- en retard.
- à l'heure.

2



Les enfants prennent leur petit-déjeuner.

Ils sont :

- en avance.
- en retard.
- à l'heure.

3

3. Je complète avec les mots du texte.

Le mardi, le \_\_\_\_\_ attend les enfants.

Il attend toute la \_\_\_\_\_.

Mais les \_\_\_\_\_ n'arrivent pas.



## ● Mémoriser les mots

7. J'écris les mots dictés.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

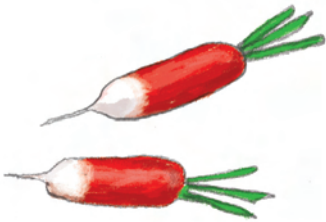
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ● Maîtriser le code

8. Je **connais** les lettres *m, l, r, a*.

Avec ces lettres, je **fabrique** la ou les syllabes qui manquent pour **compléter** les mots.



des \_\_\_\_ dis



une gi \_\_\_\_ fe



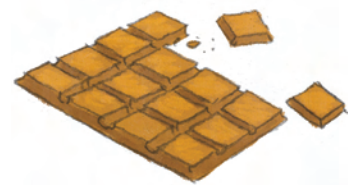
un \_\_\_\_ pin



un \_\_\_\_ gicien



un \_\_\_\_ soir



du choco \_\_\_\_ t



une camé \_\_\_\_



une li \_\_\_\_ ce



des \_\_\_\_ cas





9. Je **colorie** l'étiquette quand la lettre « a » fait le son [a].



une maison



une table



des champignons



une baleine





des ballons



une chaise

10. Je **recopie** les mots dans le tableau en les classant.

mardi \* un matin \* mais \* un enfant \* il attend \*  
demain

 [a]	<del></del> [a]
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

11. Je **reconnais** et je **colorie** la lettre « a ».

