

Savoir écrire le son [ɛ]

Le son [ɛ] peut s'écrire de plusieurs façons :

è : très – chèvre – lèvres

ei : pleine – neige – reine

ai : maison – raisin – fraise

et : poulet – navet – lacet

aî : connaître

ê : bête – forêt – fête

e : elle – mes – cette – verre



Le son [ɛ]
è, ei, ai, et, aî, ê, e

Savoir écrire le son [e]

Le son [e] peut s'écrire dans un mot :

é : école – préau – été – clé

A la fin d'un mot, il peut s'écrire de plusieurs façons :

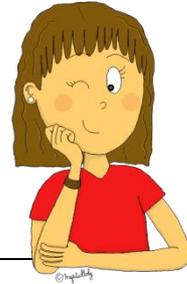
er : rêver – escalier – boulanger

ez : nez – vous mangerez

é : café – santé – thé

ée : une dictée – soirée – année

e : pied



Le son [e]

é, er, ez, ée, e

Savoir écrire le son [ɛ̃]

Le son [ɛ̃] s'écrit de plusieurs façons :

in : jardin – vin – printemps

im : grimper – timbre – simple

ain : pain – bain – demain

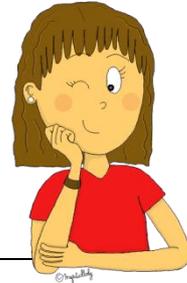
aim : faim

en : bien – agenda

yn : lynx

ym : thym

ein : peintre – frein – ceinture



Le son [ɛ̃]

in, im, ain, aim, en,

yn, ym, ein

Savoir écrire le son [ã]

Le son [ã] s'écrit :

➤ *an* : dans – chanter –
maman

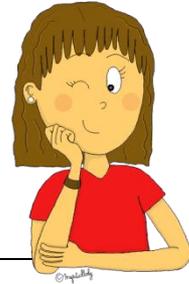
➤ *en* : tente – moment – ensuite

Devant m, p et b, le son

[ã] s'écrit :

➤ *am* : tambour – chambre

➤ *em* : novembre – tempête



Le son [ã]

an, am, en, em

Savoir écrire le son [ɔ̃]

Le son [ɔ̃] s'écrit :

➤ *on* : monde – ongle – son

➤ *om* : pompier – dompteur –
sombre – prénom ... devant *m*,

n et *b*, le son s'écrit *om*

➤ à la fin de certains mots, le son

[ɔ̃] est suivi d'une lettre :

long – *rond* – *pont*



Le son [ɔ̃]
On, om

Les noms **masculins** se terminent par la lettre

-l :

ail : un portail – un rail – un travail

eil : un soleil – un réveil – le sommeil

euil : le chevreuil – l'écureuil

ouil : le fenouil

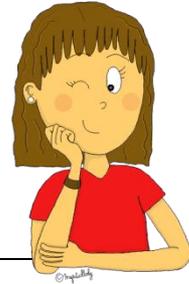
Les noms **féminins** se terminent par **-lle** :

aille : une médaille – la bataille – la paille

eille : une oreille – la bouteille – une abeille

euille : une feuille

ouille : une citrouille – une grenouille



Masculin → -l

Féminin → -lle

Découvrir

Révision 1. Savoir écrire le son [ε]

 *Je découvre : premier tour de piste*

Ecoutez mon secret :

Au fond de la forêt,

Tout près d'une rivière,

Se cache une sorcière,

Qui jette des sortilèges,

Et même, empoisonna Blanche-Neige.

Elle vit avec des bêtes,

Et un monstre à trois têtes,

Dans une petite chaumière,

Noire comme les enfers.

Même si elle n'est pas belle

Moi, je n'ai pas peur d'elle,

Car cette méchante sorcière,

C'est ma grand-mère.

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [ε]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :





Exercice 1



Circuit *

Dans ces mots, **entourer** les lettres qui font le son [ɛ].

Le raison - une lèvres - un poulet - un balai - une échelle -
des fraises - de la laine - il rêve - la baignoire - un lacet
- une reine - la fête - un manège - la forêt - un bonnet -
les baleines -
une craie - une pelle.



Compléter avec : ai - ei - ê.

Un bal_____ - une bal_____ne - la for_____t - la n_____ge
- une r_____ne - une cr_____e - une b_____te - une fr
_____se - du r_____sin - il r_____ve.



Exercice 2



Circuit *

Barrer dans chaque liste le mot qui ne contient pas le son [ɛ] :

Graine - lait - peine - laine - liane.

Pelle - poulet - chaise - degré - terrain.

Maîtresse - serviette - perroquet - fermière - été.

Chaise - café - forêt - lièvre - reine.

Selle - dès - dictée - tête - châtaigne.

Progrès - roseraie - bouquet - zèbre - vallée.



Compléter avec ai, ait, ais ou aie :

Un pal_____ - un franç_____ - une pl_____ - le
qu_____ - un bal_____ - la monn_____ - un
portr_____ - le l_____



Découvrir

Révision 2. Savoir écrire le son [e]

 *Je découvre : premier tour de piste*

Monsieur Cyrano

A un horrible nez,

Même Pinocchio,

Pourrait se moquer.

Enorme, allongé, éclaté,

A la fois rond et carré.

Mais, osez vous moquer,

Et c'est à son épée,

Qu'il faudra s'excuser !

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [e]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :





Exercice 1



Circuit *

Dans ces mots, entourer les lettres qui font le son [e].

Le clocher - le filet - l'élève - le manège - chanter - un boucher - une épée - vous marchez - un dossier - une hélice - une pièce - la clé.



Compléter avec : é - ée - er - ez - et.

Une poup___ - une cl___ - un cloch___ - vous dorm___
- le mois de janvi___ - je suis le premi___ - un b___bé -
une h___lice - mang___ - un fil___ - derni___ - un
escali___ - la pur___ - le caf___ - le march___ - la
dict___ - une journ___.



Exercice 2



Circuit *

Répondre aux devinettes :

Il est arrivé avant tout le monde : c'est le _____

La saison qui vient après le printemps s'appelle l' _____

Il est arrivé après tout le monde : c'est le _____

C'est le dernier mois de l'année : c'est _____

C'est l'ensemble de toute les mois : c'est l' _____

Ce mois n'a que 28 jours ou 29 jours : c'est _____

Elle sort de la cheminée : c'est la _____

Il me sert à l'école de brouillon, de textes, de jour : c'est le _____

C'est le lavabo de la cuisine : c'est un _____



Barrer dans chaque liste le mot qui ne contient pas le son [e] :

une clé - la forêt - un marché - un panier.

Chez - déjà - à côté - hier - ces.

Une année - un siècle - un été - une période.

Un chalet - un cahier - une ondée - un café.



Découvrir

Révision 3. Savoir écrire le son [ɛ̃]

 Je découvre : premier tour de piste

J'ai descendu dans mon jardin,
Avec mon bel imperméable,
Pour y cueillir du romarin et du thym.
J'avais cueilli deux ou trois brins chacun,
Quand un rossignol vint sur ma main,
Et voulut dire trois mots en latin,
Quand un petit lapin,
Hurla du fond du jardin :
" Ca vient, Madame,
C'est le printemps, j'ai faim moi.
C'est bon, on l'connait ton refrain ! "

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [ɛ̃]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :





Exercice 1



Circuit *

Dans ces mots, entourer les lettres qui font le son [ɛ].

Exemple : un sapin

Un imperméable - le bain - le daim - l'appendice - les impôts - une ceinture - la laine - un poussin - une épingle - le moulin - le frein - un patin - le chemin - un pinceau - une dinde - le thym - la reine - un rein - le larynx.



Compléter avec : in - ain - ein.

Un sap_____ - une ép_____gle - un morceau de p_____ - un verre de v_____ - un p_____tre - un b_____ - du rais_____ - dem_____ - c'est la f_____ du film.



Exercice 2



Circuit *

Compléter avec « in » ou « im ».

Du v_____ - un t_____bre - le p_____ceau - un _____perméable - gr_____per - le jard_____ - le pr_____temps - s_____ple - une d_____de.



Compléter avec « ain » ou « ein ».

le p_____ - une c_____ture - la p_____ture - le n_____ - un b_____ - le fr_____ - dem_____ - la m_____ - le chem_____ - un pat_____.



Découvrir

Révision 4. Savoir écrire le son [ã]

 Je découvre : premier tour de piste

Dans ma classe,
Il n'y a plus d'enfants :
Des mutants ont pris leur place !
Solange et Alban,
N'ont plus de dents.
Clément marche en reculant,
Jean parle tout le temps,
André a son nez gluant,
Agnan, Sandrine et Gaétan,
Se battent tout le temps.
Dans ma classe,
Il n'y a plus d'enfants,
Des mutants ont pris leur place,
Crie ma maîtresse bien souvent !

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [ã]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :



S'exercer

Réu 4

Je m'entraîne seul



Exercice 1



Circuit *

Dans ces mots, **entourer** les lettres qui font le son [ã].

Maman - une plante - un savant - un jambon - un enfant -
un panier - une banane - une chambre - novembre - une
dent - cent - un ami - un animal - la température - un
landau - envelopper.



Compléter avec : « en » ou « an ».

Un ch_____teur - une d_____t - du d_____tifrice - un
l_____dau - la pl_____te - le v_____t - une
_____veloppe - v_____dredi - dim_____che - le
p_____talon - la bal_____ce - le coll_____t - le
pélic_____ - le m_____teau - tr_____te



Exercice 2



Circuit *

Compléter avec : « en » ou « em ».

Le v_____t - la t_____pête - la t_____te - nov_____bre
- une _____veloppe - déc_____bre - un _____fant -
sept_____bre - la t_____pérature - le d_____tifrice.



Compléter avec : « an » ou « am ».

La ch_____bre - le ch_____ps - un ch_____teur - une
ch_____son - une pl_____te - une j_____be - une
_____poule - la c_____pagne - un l_____dau - un
ch_____pion.



Découvrir

Révision 5. Savoir écrire le son [ɔ̃]

 *Je découvre : premier tour de piste*

Il est parait-il un long pont,
Où l'on danse, où l'on danse.
Il est parait-il un long pont,
Où l'on danse, tout en rond.
Mon tonton pompier m'a dit que sur ce pont,
Où l'on danse, où l'on danse,
Mon tonton m'a dit que sur ce pont,
On y chante une chanson.
Connaissez-vous le nom cette chanson,
Que l'on chante, que l'on danse.
Connaissez-vous cette chanson,
Que l'on danse à Avignon ?

1) **Repérer** le son le plus fréquent dans la comptine

2) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend le son [ɔ̃]



3) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :





Exercice 1



Circuit *

Classe ces mots dans le tableau : j'entends ou je n'entends pas le son [ɔ̃] :

un rond - du plomb - donner - un violoniste - le front - l'automne - champion - une lionne - un oncle

Son [ɔ̃]	Autre son



Exercice 2



Circuit *

Compléter les mots suivants par « on », « om », « ond », « ong » ou « ont ».

C'est l_____ - un plaf_____ - le pige_____ - le fr_____ - un p_____pier - un champi_____ - une chans_____ - être à l'_____bre - c'est une b_____be ! - la récréati_____ - la c_____pote - une c_____duite - l'additi_____ - la soustracti_____ - le f_____ de l'océan - il a c_____pris sa leç_____ - la multiplicati_____



Compléter par « m » ou « n ».

La c_____pote aux po_____mes est prête ! Tu es un vrai champi_____ ! Cet élève a co_____pris sa leço_____ de géographie. C'est bientôt la récréati_____ ! Tu as fait un beau plonge_____ à la piscine ! Le do_____pneur a trois tigres et deux lio_____s dans son numéro. Quel est ton préno_____ ? Ne mange pas tes o_____gles ! Les po_____piers éteignent le feu !



Découvrir

Révision 6. Savoir écrire les mots en -ail, -eil, -ouil, -euil

 *Je découvre : premier tour de piste*

1) **Souligner** les mots dans le texte où l'on entend les sons -ail, -euil, -ouil, -eil



2) **Classer** ces mots dans le tableau suivant :



3) **Déduire** :

→ Au masculin : _____

→ Au féminin : _____

Un épouvantail porte une médaille

Gagnée sur les champs de bataille.

Cet épouvantail n'a pas d'oreille,

Pourtant il possède un réveil,

Qui sonne au lever du soleil.

Chaque été, inlassablement, il veille

Avec ses copines, les jeunes abeilles

Sur les champs de citrouille

De son amie la grenouille.

A l'automne, quand tombent les feuilles

Il partage des noix avec son ami l'écureuil.

Exercice 1



Circuit *

Ecrire « un » ou « une » devant chaque mot et corrige le mot s'il faut.

_____ soleil _____ fauteuil _____ réveil _____
 _____ citrouille _____ oreil _____
 pail _____ portail _____ chevreuil _____



Classer ces mots dans le tableau : travail - appareil -
 bouteille - grenouille - volaille - rail - maille - écaille -
 nouille - portail - chevreuil - œil - bataille

Masculin	Féminin



Circuit *

Compléter les mots.



Exercice 2



Il porte une médaille _____ sous son chandail _____. Le
 bébé _____ dort sur la paillasse _____. Une abeille _____ a piqué
 l'enfant pendant son sommeil _____. Il jette une feuille _____
 dans la corbeille _____. L'écureuil _____ se cache dans les
 broussailles _____.

