

REPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTERE DE L'EDUCATION

LE FRANÇAIS...

UN PAS DE PLUS



année de l'Enseignement de Base

Les auteurs :

Moncef HORCHANI
Faouzia BEN ABDALLAH

Habiba BOUAOUAJA
Noureddine FERCHICHI

Les évaluatrices :

Fatma MERRICHKO
Samira BEN MOUGOU-HELAOUI

Centre National Pédagogique

Préface

*Tu es maintenant en 5^{ème} année. Tu as donc un nouveau livre de lecture : **Le français... Un pas de plus**. Nous espérons qu'il te plaira. Tu en prendras soin car après toi, il pourra encore servir à ton petit frère, à ta petite sœur ou à un élève de ton école. Pour cela n'oublie pas de le couvrir et surtout n'écris pas sur les pages.*

*Ce livre comprend 8 modules. Chaque module commence par **une fiche contrat**. Tu trouveras dans cette fiche tout ce que tu dois apprendre à faire:*

- réciter des poèmes*
- lire des textes variés*
- réaliser des activités de langue (grammaire, conjugaison, orthographe) pour écrire correctement en français*
- enrichir ton vocabulaire de mots nouveaux.*

A toi de respecter le contrat.

Bonne chance.

Dans mon manuel et dans mon cahier d'activités de 5ème année, il y a aussi des logos. Que veulent-ils dire ?

1. Mon manuel



Je récite... c'est pour mon plaisir et pour améliorer ma diction.



Je lis... c'est pour comprendre des textes.



J'observe et je fais des remarques... c'est pour comprendre comment on écrit en français.



Je découvre... c'est pour connaître des choses nouvelles.



J'agis... c'est pour fabriquer des objets.

2. Mon cahier d'activités



Je réfléchis pour mieux comprendre.



Je m'entraîne pour réussir mon projet d'écriture.



Je produis pour apprendre à communiquer par écrit.

TABLEAU

Module	Compétences		Lire des textes variés	Produire des énoncés variés
	Sous- thème			
1	Rendons notre environnement plus agréable	Une leçon mouvementée Le respect des arbres Protéger la nature Fabriquer des mobiles Page vocabulaire	L'école Silence on tourne	Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.
		Violetta L'habit d'Arlequin Les droits de l'enfant et la déclaration des petits amis des animaux Confectionner des papillons en papier Page vocabulaire	Amitié La force de l'union	
3	Aidons et respectons les autres	La collection de Nicolas Interdit aux brutes Le code du piéton Obtenir un arc-en-ciel Page vocabulaire	A Martine Le cœur trop petit	Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité, la santé et le bien-être.
		Mamie L'angine de Riquet Le yoga Préparer des dattes fourrées Page vocabulaire	Pour croquer le monde entier La cicatrice	
4	Découvrons les secrets d'une bonne santé	Mamie L'angine de Riquet Le yoga Préparer des dattes fourrées Page vocabulaire	Pour croquer le monde entier La cicatrice	Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.
		Quand je serai grand On se déguise Des écriteaux dans la ville Fabriquer des marionnettes Page vocabulaire	Le magicien Ronde	
6	Découvrons d'autres pays	Le tour du monde de Dagobert La lettre de Lucie Des monuments célèbres Confectionner des cartes de vœux Page vocabulaire	La réunion de famille Liberté	Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.
		La marchande de silence L'école en fête Le théâtre Fabriquer un puzzle Page vocabulaire	La bouteille d'encre Mon théâtre	
7	Réalisons des projets	La marchande de silence L'école en fête Le théâtre Fabriquer un puzzle Page vocabulaire	La bouteille d'encre Mon théâtre	J'écris un texte contenant un court dialogue pour donner des informations.
		Paulette est tombée malade L'ordinateur de Didier Les moyens de communication Fabriquer un téléphone ficelle Page vocabulaire	Toujours ô mon père, ô ma mère Qui suis-je ?	

DE BORD

Acquérir les règles de fonctionnement de la langue (les ressources)		
Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Reconnaître et produire des phrases déclaratives , interrogatives , exclamatives	Reconnaître les trois temps : présent , passé et futur	Ecrire correctement des mots terminés par « é - et - ez - es »
Reconnaître et produire des phrases affirmatives et négatives	Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur	Ecrire correctement des mots contenant g = gu g = j
Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase GNS / GV	Conjuguer les verbes en « er », au présent, au passé composé et au futur	Des noms féminins terminés par « ie » - « ée » - « ue »
Accorder le verbe avec son sujet	Conjuguer les verbes en « ir » au présent	L'accord sujet - verbe
Reconnaître et utiliser des déterminants	Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent	Ecrire correctement des noms au pluriel avec « s » et avec « x »
Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif	Conjuguer les verbes « dire », « lire » et « écrire » au présent	Accorder l'adjectif qualificatif
Reconnaître et utiliser les compléments essentiels	Conjuguer les verbes du type « prendre » au présent et au passé composé	Réviser le vocabulaire étudié (1)
Reconnaître et utiliser les compléments de phrase	Conjuguer le verbe « mettre » au présent et au passé composé	Réviser le vocabulaire étudié (2)

Module 1

Rendons notre environnement plus agréable

Mon projet d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème L'école
ou
Silence, on tourne
- Lire les textes Une leçon mouvementée
Le respect des arbres
- Lire un texte pour fabriquer des mobiles
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur la protection de la nature
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à
 - ◆ reconnaître et à produire des phrases **déclaratives**, **interrogatives** et **exclamatives**
 - ◆ reconnaître **le présent**, **le passé composé** et **le futur**
 - ◆ écrire correctement des mots terminés par **é - ez - es - et - er**.



Mon autodictée

Aujourd'hui, c'est la rentrée. René range ses jouets et ses illustrés. Il va à l'école avec ses amis Riquet et Roger.



Je récite

L'école

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

Jacques CHARPENTREAU



Silence on tourne

Chez moi
Le réfrigérateur ronronne,
Le robinet miaule,
La radio babille,
Le sèche-cheveux bourdonne,
La sonnette couine,
L'aspirateur rugit,
La machine à laver mugit,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie!

Jacques CHARPENTREAU



Je lis

une idée géniale : une très bonne idée.

Faites des propositions :
Donnez des idées.

Une leçon mouvementée

Aujourd'hui, le maître a une **idée géniale**. Il nous demande d'apporter un animal pour l'étudier en classe.

- Réfléchissez quelques instants, nous dit-il, puis **faites des propositions**.

Après un moment, Pascal lève le doigt.

- Tu as une idée ? lui dit le maître.

- Oui, monsieur, je peux apporter mon ourson en peluche ?

- Voyons Pascal, répond le maître, ce n'est pas possible.

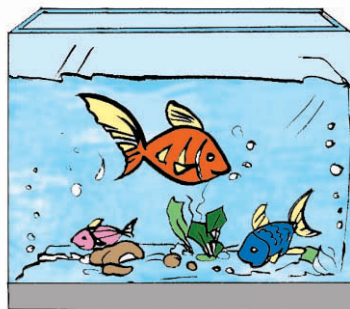
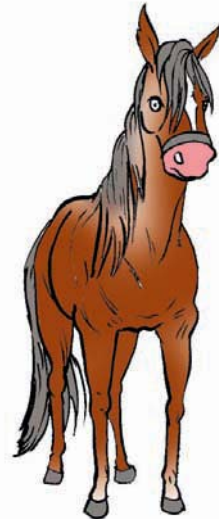
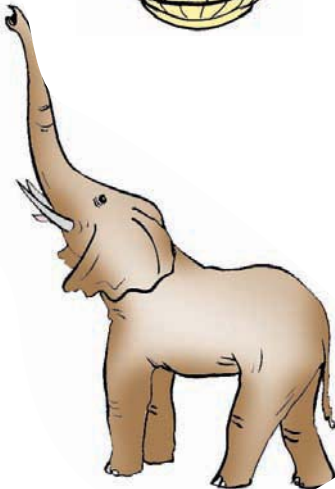
Ce qu'il nous faut, c'est un vrai animal, un animal vivant.



Alors José propose d'étudier un vrai éléphant, un très gros éléphant. Tout le monde pourra monter dessus pendant la récréation.

- Quelle bonne idée ! lui dit le maître en souriant, mais ce sera toi qui apporteras l'éléphant.

- Euh ! euh ! répond José.



Soudain, tout le monde se met à parler en même temps. Fatima veut apporter le canari de sa grand-mère, Charles, la jument de son oncle, Béatrice les poissons de son aquarium...

sans cesse : sans s'arrêter.

A la fin, le maître, fatigué, répète **sans cesse** : «Trop gros ... trop petit ... trop dangereux ... trop de problèmes...»

D'après Christian LAMBLIN



♦ Je cherche le mot « **aquarium** » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Le maître refuse l'ours en peluche. Dis pourquoi.
- 2) Est-ce que José va apporter l'animal qu'il a proposé ? Pourquoi ?
- 3) Si tu es dans cette classe, quel animal proposeras-tu ? Pourquoi ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

très

alors

soudain

Grammaire

J'apprends à reconnaître des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives



J'observe et je fais des remarques

- Comme tu es jolie, mademoiselle Marguerite !
Est-ce que tu es toujours blanche?
- Mes cousines ont d'autres couleurs.
- Est-ce que tu as des amis ?
- Oui, les abeilles sont mes amies.
Elles viennent souvent me rendre visite.
- Tu veux être mon amie, mademoiselle Marguerite ?
- Oui, mais ne m'arrache pas de ma tige.
- Quelle joie de t'avoir pour amie !



Je retiens

La phrase déclarative sert à dire quelque chose.

Elle se termine par un point •

Exemple : Les abeilles sont mes amies.

La phrase interrogative sert à poser une question.

Elle se termine par un point d'interrogation ?

Exemples : Est-ce que tu as des amis ?

Tu as des amis ?

La phrase exclamative sert à marquer la joie, la tristesse, la colère, l'admiration.

Elle se termine par un point d'exclamation !

Exemples : Comme tu es jolie !

Quelle joie de t'avoir pour amie !

Le respect des arbres



Je lis

sans trop de peine :
facilement, sans fatigue.

faire une farce : jouer un mauvais tour à quelqu'un pour s'amuser

Un beau matin, grand-père nous demande à mon frère Jacques et à moi de planter dix jeunes sapins.

Nous avons, **sans trop de peine**, planté quatre sapins. Puis nous commençons à avoir chaud et soif.

- Eh toi ! Ça t'amuse de planter des arbres? me demande Jacques en s'essuyant le visage.

- Moi ? Non ... Ça me fatigue beaucoup.

- Ecoute, nous allons **faire une farce** à grand-père. Plantons les autres sapins, la tête en bas.



Nous commençons à enterrer les arbustes, le feuillage en bas et les racines en l'air. Le soir, Grand-père nous dit en souriant :

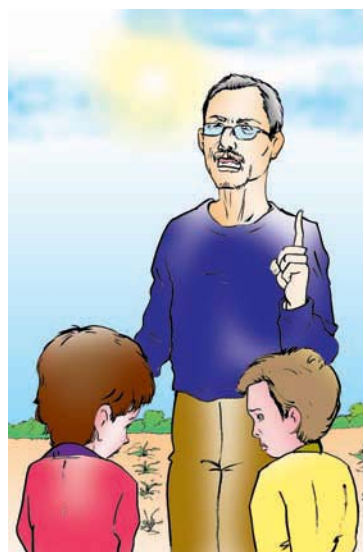
« Combien avez-vous planté de sapins ?

- Tous les sapins, Grand-père.»

Le lendemain, très fâché, grand-père nous conduit à l'endroit où nous avons planté les jeunes sapins. Là, il nous montre six arbres avec leurs racines en l'air. Ils sont tous morts.

- Regardez ce que vous avez fait, vilains garçons, s'écrie grand-père. Savez-vous ce qu'est un arbre ? Un arbre, c'est la joie de la terre. Un bel arbre, c'est une fête pour les yeux, et des milliers d'arbres font la forêt...

Depuis ce jour là, nous avons le respect des arbres.



D'après A. THEURIET

♦ Je cherche le mot « arbuste » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Pourquoi le grand-père est-il très fâché ?
- 2) Quelle est la farce que Jacques et son frère font à leur grand-père ?
- 3) Est-ce que les deux enfants regrettent ce qu'ils ont fait ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

avant

maintenant

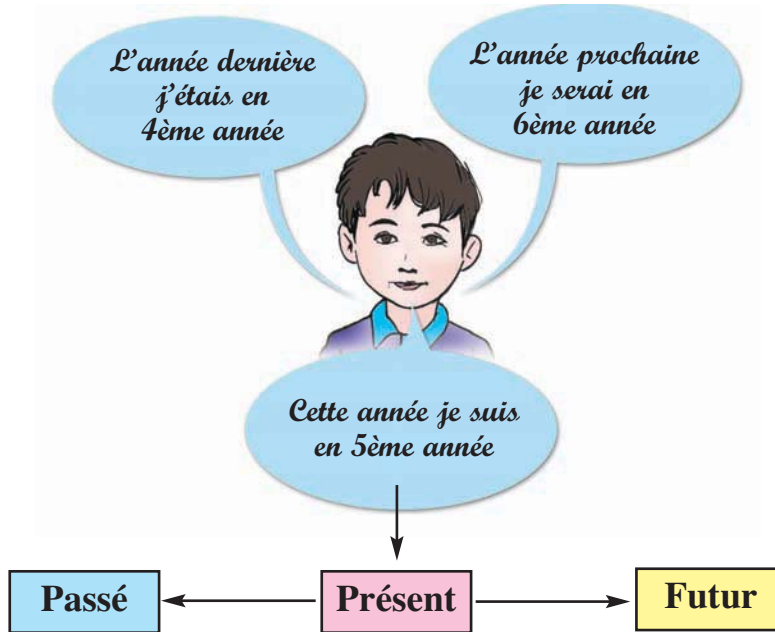
beaucoup

Conjugaison

**J'apprends à reconnaître les trois temps :
présent, passé et futur**



J'observe et je fais des remarques



Je retiens

Chaque phrase de l'exemple commence par un terme temporel.

Voici d'autres termes temporels :

Passé

avant

hier
avant-hier
la semaine dernière
l'année dernière
il y a deux jours
...

Présent

maintenant

aujourd'hui
en ce moment
à présent
cette année
chaque jour
...

Futur

après

demain
après-demain
la semaine prochaine
l'année prochaine
dans deux jours
...

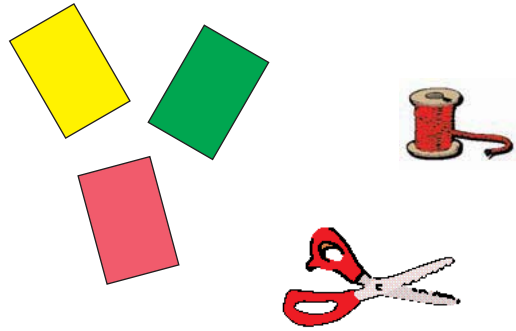
Rendons notre classe plus agréable. Décorons-la avec des mobiles.



J'agis

Matériel nécessaire

- du carton de différentes couleurs
- une bobine de fil en nylon
- des ciseaux



Comment faire ?

- 1) Dessine sur du carton de différentes couleurs des formes très simples : des fleurs, des poissons, des papillons ...
- 2) Découpe avec les ciseaux les formes que tu as dessinées.
- 3) Tends avec tes camarades du fil de nylon au-dessus de vos têtes.
- 4) Perce un petit trou dans chacune des figures que tu as dessinées et découpées.
- 5) Passe un petit bout de fil en nylon à travers ce trou et noue-le.
- 6) Attache enfin chacune des figures au fil tendu : tu obtiendras une série de mobiles pour décorer ta classe.



Protégeons la nature

Je découvre

« Protégez la nature, protégez la nature ! »

A l'école, à la maison, à la radio, partout les enfants entendent ces mots se répéter mais ils ne comprennent pas ce que cela veut dire exactement.

- Protéger la nature, leur explique le maître, c'est faire attention à tout ce qui vit : animaux et plantes. C'est aussi prendre soin de tout ce qui leur permet de venir au monde et de rester vivants : la terre, l'eau et l'air qu'ils respirent comme vous.

- Que pouvons-nous faire pour protéger la nature ? demandent les enfants.

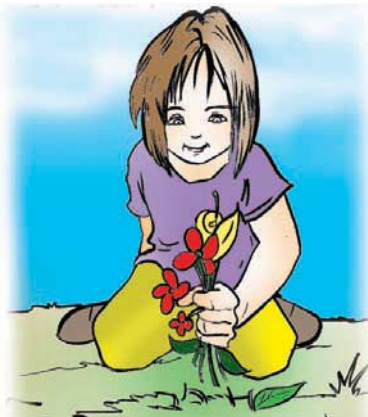


Répéter autour de vous pourquoi il faut protéger la nature

**Voilà
ce qu'il
faut
faire.**



Arrosez souvent les plantes s'il fait très chaud en été



Ne cueillez pas inutilement des fleurs, surtout pour les jeter.

**Voilà
ce qu'il
ne faut
pas faire.**



Ne touchez pas les nids ni les œufs des oiseaux.

Ce qu'il faut faire.



Ce qu'il ne faut pas faire.



Orthographe

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par é, er, es, et, ez



J'observe et je fais des remarques

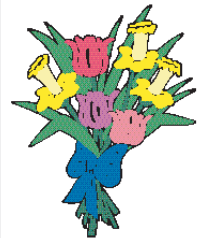
En allant chez le boulanger, je rencontre mon ami Riquet qui habite au rez-de-chaussée de notre immeuble. Il revient du supermarché. Dans son filet, il a un paquet de café et des sachets de thé.



Je retiens

Le son (é) à la fin d'un mot peut s'écrire :

- é** comme dans café, marché, clé
- er** comme dans oranger, boulanger, goûter
- et** comme dans robinet, bouquet, carnet
- ez** comme dans rez-de-chaussée, nez, chez
- es** comme dans des, ses, mes

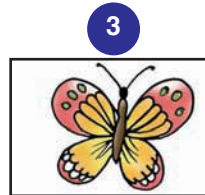
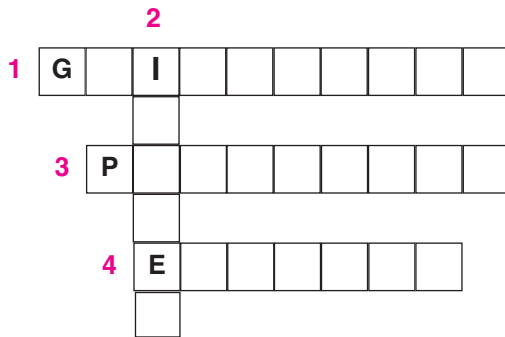


Page vocabulaire

1) Je regroupe les mots qui correspondent au jardin et ceux qui correspondent à la classe. Je les écris dans mon cahier.

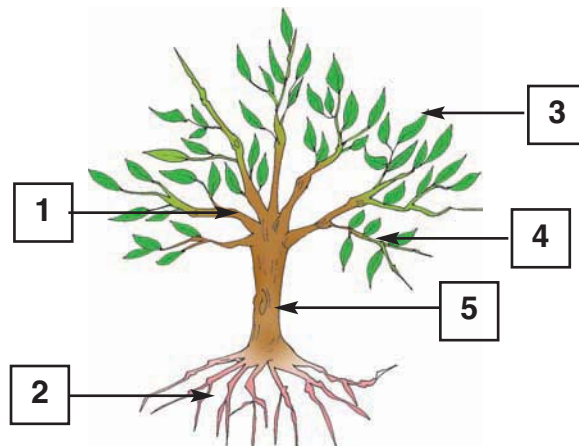
un arrosoir - des gravures - un tableau d'affichage - un tuyau -
des rideaux - une pelle - des pots de fleurs
embellir - accrocher - désherber.

2) Je complète cette grille de mots croisés.



3) Je cherche dans le cadre le nom de chaque partie de l'arbre indiquée par un numéro.

le tronc
les racines
les branches
les rameaux
les feuilles



Module 2

Apprenons à vivre ensemble

Mon projet d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème
Amitié
ou
La force de l'union
- Lire les textes
Violetta
L'habit d'Arlequin
- Lire un texte pour fabriquer des papillons en papier
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur les droits de l'enfant et la déclaration des petits amis des animaux
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ reconnaître et à produire des phrases **affirmatives** et **négatives**.
 - ◆ conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur.
 - ◆ écrire correctement des mots avec « g = j » et « g = gu ».



Mon autodictée

Enfin ! Arlequin est heureux. Aujourd'hui, il a un beau déguisement grâce à sa maîtresse et à ses amis.



Je récite

Amitié

*Les vrais amis,
pas les copains,
ceux qui sont le sel de la vie
se comptent sur les doigts d'une main.*

*Ceux qui connaissent en vous l'enfant
avec ses pleurs et ses regrets,
avec ses rires et ses secrets
sans masque ni déguisement.*

Michelle DAUFRESNE



La force de l'union

*Donnons-nous les mains
et dansons.*

*Donnons-nous les mains
et nous aimons.*

*Donnons-nous les mains
et chantons à l'unisson.*

*Donnons-nous les mains
et rêvons un temps. Rêvons ! voulez-vous ?*

*Les filles s'appelleront Partage,
Les garçons Solidarité.*

E. C. MOREAU
(Poète sénégalais)





Je lis

Violetta

Aujourd'hui, je fais ma rentrée dans ma nouvelle école. Je viens d'arriver en France avec mes parents. Je m'appelle Violetta. J'ai huit ans.

Je sens que les élèves regardent ma tenue d'écolière. Je suis la seule à porter une jupe plissée et un chemisier blanc. Ici, tous les enfants ont des habits différents.



le teint : la couleur de la peau

Monsieur Martin, mon nouveau maître, me conduit à une place libre à côté d'Adrien, un garçon qui a **le teint** très clair. Moi, j'ai la peau de la couleur d'une tablette de chocolat au lait. Autour de moi, j'entends des chuchotements et des rires. Mes nouveaux camarades se moquent-ils de mes tresses et de mes rubans rouges ?



A la récréation, je reste avec Adrien qui me demande où j'ai appris si bien sa langue. Je lui explique que maman était professeur de français à Cuba. C'est elle qui m'a appris le français.

Puis, je dessine mon île sur le sol. Quand je relève la tête, Adrien n'est plus seul. Une bande d'élèves de ma classe sont autour de moi. L'un d'eux, me dit : «Et si tu nous parlais un peu de ton pays !».

D'après Achmy HALLEY - Anne-Isabelle LE TOUZÉ

♦ **Je cherche le mot « chuchotement » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Est-ce que Violetta a honte de la couleur de sa peau ?
- 2) Pourquoi la fillette parle-t-elle si bien le français ?
- 3) Est-ce que la fillette a été acceptée par ses nouveaux camarades ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

aujourd'hui

puis

quand

Grammaire

J'apprends à reconnaître des phrases affirmatives et des phrases négatives



J'observe et je fais des remarques

Violetta n'a pas beaucoup d'amis parce qu'elle est nouvelle dans sa classe. Elle est malheureuse.



Violetta a maintenant beaucoup d'amis. Elle n'est plus malheureuse.

Je retiens

Il y a deux formes de phrases :

- **La phrase affirmative :**

exemple : Violetta a beaucoup d'amis.

- **La phrase négative :**

exemples: – Violetta (n') a (pas) beaucoup d'amis.

– Elle (n') est (plus) malheureuse.



L'habit d'Arlequin



Je lis



déguisement : costume, habit amusant qui représente un personnage (clown), un animal ...

Le carnaval approche. Tous les élèves parlent des **déguisements** qu'ils sont en train de préparer à l'école et à la maison. Le jour du carnaval, ils mettront leurs beaux habits puis ils défileront dans les rues en dansant et en chantant.

Arlequin, leur petit camarade est très pauvre. Le jour de la grande fête, il n'aura pas de déguisement comme ses amis. Il est très malheureux. Les enfants et la maîtresse se réunissent et parlent à voix basse.

L'après-midi, chaque élève apporte un petit morceau de tissu de son déguisement. Mais voilà ! Tous ces morceaux sont de différentes couleurs. Comment faire ? Les élèves ont une idée. Ils découpent les morceaux en petits losanges. La maîtresse les aide à les coudre ensemble. Puis, elle fait un habit dans ce tissu multicolore. Enfin, les enfants fabriquent un beau chapeau à deux pointes.

Le lendemain, la maîtresse et les enfants montrent le bel habit à Arlequin. C'est son déguisement. «Oh ! dit le petit garçon tout joyeux. Il est merveilleux ! Je penserai, en le portant, que chaque morceau est un morceau de votre amitié.»

D'après Marie-Claude MONCHAUX



♦ Je cherche le mot « multicolore » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) A quelle occasion, les élèves vont-ils se déguiser ?
- 2) Pourquoi la maîtresse et les élèves ont-ils le cœur serré ?
- 3) Quelle est l'idée qu'ils ont trouvée pour rendre Arlequin plus heureux ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

d'abord

ensuite

enfin

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur



J'observe et je fais des remarques

Arlequin **est** triste. Il **a** de la peine.

Ses camarades **sont** intelligents. Ils **ont** une idée géniale.

Violetta **sera** une bonne camarade. Elle **aura** beaucoup d'amis.

Ses amis **seront** gentils avec elle. Ils **auront** beaucoup de sympathie pour elle.

Je retiens

J'apprends à conjuguer			
le verbe « être » au présent et au futur		le verbe « avoir » au présent et au futur	
je suis	je ser ai	j'ai	j' aurai
tu es	tu ser as	tu as	tu aur as
il/elle est	il/elle sera a	il/elle a	il/elle aur a
nous sommes	nous ser ons	nous avons	nous aur ons
vous êtes	vous ser ez	vous avez	vous aur ez
ils/elles sont	ils/elles ser ont	ils/elles ont	ils/elles aur ont

Rendons notre classe plus agréable. Décorons-la avec des papillons en papier



J'agis

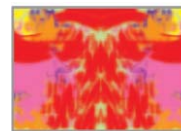
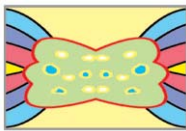


Matériel nécessaire :

- des papiers colorés (cadeaux, pages de magazines ...)
- des ciseaux
- une feuille blanche ou de couleur
- une feuille de carton
- de la colle

Comment faire ?

1) Coupe des carrés dans les papiers colorés.



2) Plie ces carrés.

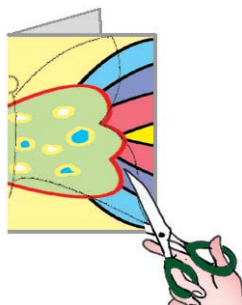
3) Dessine la moitié du papillon comme sur le dessin.



5) Colle les papillons découpés sur la feuille.

6) Colle le tableau que tu as réalisé sur une feuille de carton.

4) Découpe.





Je découvre



D'après la *Déclaration des droits de l'Enfant*, adoptée par l'assemblée nationale des Nations Unies, le 20 novembre 1989

Déclaration des droits de l'enfant

Article 1

Droit à l'égalité, sans distinction de race, de religion ou de nationalité

Article 2

Droit à un nom et à une nationalité

Article 3

Droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux

Article 4

Droit à la compréhension et à l'amour des parents et de la société

Déclaration des petits amis des animaux

Tous les animaux ont, comme moi, le droit de vivre et d'être heureux.

Je n'abandonnerai pas l'animal qui vit avec moi. Je ne voudrais pas que mes parents m'abandonnent.

Je ne ferai pas de mal aux animaux, ils souffrent comme les hommes.

J'apprendrai à observer, à comprendre et à respecter la nature et la vie.



D'après la *Déclaration des petits amis des animaux*, adoptée par la Ligue des droits de l'animal, le 23 septembre 1977.

Orthographe

J'apprends à écrire des mots

avec **g** et **gu**



J'observe et je fais des remarques

Aujourd'hui, Violetta reçoit ses amies Magali et Gisèle pour le déjeuner.

Sa maman a préparé une salade de légumes, un gigot au four et un grand gâteau aux figes.

- "Mes amies vont bien se régaler", dit Violetta à sa maman. Elle se met sur les genoux de sa mère et l'embrasse sur la joue.



Je retiens

- **g** suivi des voyelles **a - u - o**, se prononce **gue** .
exemples : gâteau - gomme - légumes.
- **g** suivi des voyelles **e - i**, se prononce **j** .
exemples : fromage - bougie.

Page vocabulaire

1) Je forme un mot avec les lettres signalées.

J'**aime** tous mes camarades.

1ère lettre

Nous **vivons** ensemble dans la joie.

2ème lettre

Je leur **donne** mon amitié et je **reçois** leur sourire.

1ère lettre

2ème lettre

J'invite tous les enfants du monde à **partager**

3ème lettre

ce bonheur.

2) Je complète les phrases sur mon cahier par les mots :

paix

différents

droits

Nous sommes mais nous avons les mêmes

Vivons en !

- Tu peux écrire ces phrases sur un grand panneau et les afficher dans ta chambre, ou sur un panneau d'affichage en classe...

3) Jeu :

Un petit mot dans un grand mot

Exemples : Mon oncle lit le **journal** chaque matin.

(grand mot)

Chaque **jour**, je vais à l'école.

(petit mot)

a/ Je trouve le petit mot.

- { La maman **pardonne** son fils qui a fait une bêtise.
- { René triche en jouant mais il demande à son ami.
- { Nous **respectons** la nature.
- { Il faut avoir le des arbres.

b/ Je trouve d'autres exemples de petits mots dans des grands.

Module 3

Aidons et respectons les autres

Mon projet d'écriture

Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème A Martine
ou
Le cœur trop petit
- Lire les textes La collection de Nicolas
Interdit aux brutes
- Lire un texte pour obtenir un arc-en-ciel
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur le code du piéton
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ reconnaître et à utiliser les constituants de la phrase: le **GNS** et le **GV**
 - ◆ conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.
 - ◆ reconnaître et à écrire des noms féminins qui se terminent par **ie** , **ée** , **ue**



Mon autodictée

Sophie est gentille avec ses amies. Elle leur apporte souvent des images de poupées et de tortues pour compléter leur collection.

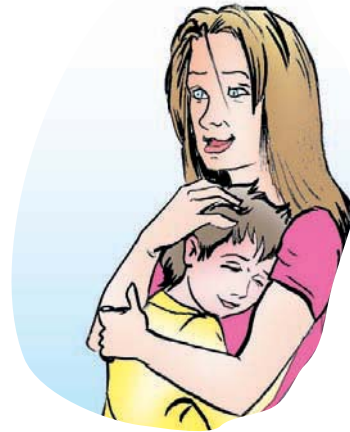


Je récite

A Martine

*Pour chacun une bouche, deux yeux,
Deux mains, deux jambes.
Rien ne ressemble plus à un homme
Qu'un autre homme.
Alors,
Entre la bouche qui blesse
Et la bouche qui console,
Entre les mains qui donnent
Et les mains qui dépouillent,
Où est la différence ?*

Jean-Pierre SIMÉON



Le cœur trop petit

*Quand je serai grand
Dit le petit vent,
J'abattraï
La forêt
Et donnerai du bois
A tous ceux qui ont froid.*

*Quand je serai grand
Dit le petit pain,
Je nourrirai tous ceux
Qui ont le ventre creux.*

*Si le pain manque et s'il fait froid sur terre,
Ce n'est pas la faute à la pluie
Mais à l'homme, ce dromadaire
Qui a le cœur trop petit.*

Jean ROUSSELOT



La collection de Nicolas



Je lis

Tous les copains de Nicolas collectionnent des objets. Nicolas est triste car il ne sait pas quoi collectionner... Il raconte.

Un soir, à table, mon père me demande :

- Est-ce qu'un de tes copains collectionne des cartes téléphoniques ?
- Oui, Laurent a une collection.
- Tiens, j'ai trois cartes qui ont déjà servi, tu pourras les lui donner.
- Nicolas, veux-tu finir le fromage ? me dit ma mère en poussant vers moi la boîte.

Je regarde les trois cartes que mon père vient de déposer sur la table et le couvercle de la boîte de fromage... et tout à coup, j'ai une idée géniale : je décide de récupérer tout ce que je peux : boîtes de fromage, boîtes d'allumettes, auto-collants, vieux stylos, cartes postales, timbres...



ma récolte : les objets que je rassemble.

Et tous les jours, j'apporte **ma récolte** à mes camarades. J'essaie de n'oublier personne, mais j'ai encore du mal à trouver les coquillages de Farid. J'attends les vacances au bord de la mer.

Tous mes camarades s'imaginent que je ne collectionne rien, mais ils ne savent pas que depuis que je les aide à compléter leur collection, c'est les copains que je collectionne.

D'après **Hubert BEN KEMOUN**

♦ **Je cherche le mot « récupérer » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Nicolas décide de récupérer les objets qu'il trouve. Pourquoi ?
- 2) Que collectionne Farid ?
- 3) Que collectionne Nicolas ?
- 4) Et toi, qu'est-ce que tu collectionnes ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

au bord de

tout à coup

encore

Grammaire

J'apprends à reconnaître le GNS et le GV dans une phrase



J'observe et je fais des remarques

Paul

Les deux enfants

habitent le même quartier.

est le meilleur ami de Julie.

La mère de Julie vend des livres pour enfants.

Les deux amis ont lu tous les livres.



Je retiens

La phrase est formée de deux groupes :

le groupe nominal sujet (GNS)

De qui on parle.

Exemples : La mère de Julie

GNS

Les deux amis

GNS

et

le groupe verbal (GV)

Ce qu'on en dit.

vend des livres pour enfants.

GV

ont lu tous les livres.

GV

Interdit aux brutes



Je lis

Alex est une vraie brute. A l'école ou pendant les jeux, il nous oblige toujours à faire ce qu'il décide en nous disant : « C'est moi qui commande ! »

Un jour, un nouvel élève arrive. C'est Emmanuel. Emmanuel ne sait pas encore que cet Alex est une vraie brute. Aussi, quand Alex fait tomber Guillaume, Emmanuel aide le jeune garçon à se relever. Quand Alex veut jouer aux billes à sa façon, Emmanuel lui dit : « Il faut respecter les règles du jeu. »



Emmanuel demande un jour à Alex :

- Veux-tu venir voir notre cabane ?

Alex refuse mais après un moment, **il nous rejoint** dans la cabane et nous dit :

- Maintenant, voici à quoi on va jouer...

Emmanuel **l'interrompt** et lui dit :

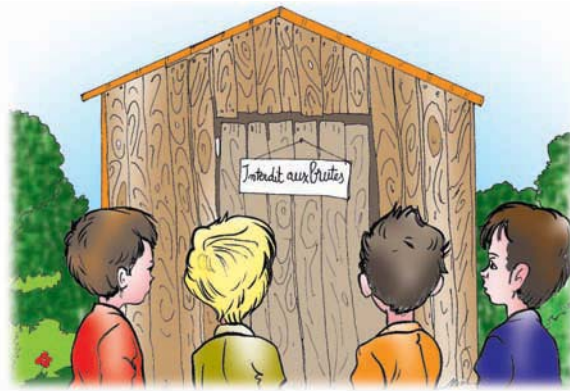
- C'est notre cabane et, ici, on décide ensemble. Ici, tu ne peux pas commander tout seul. D'accord ?

Il rejoint les enfants :

Il va près d'eux

Il interrompt Alex :

Il lui coupe la parole, il ne le laisse pas terminer sa phrase



Alex baisse la tête puis il propose de nous aider à construire le toit de la cabane. Quand tout est fini, Emmanuel nous dit :

- J'ai une surprise pour vous, regardez !

Et il nous montre la pancarte qu'il a accrochée à l'entrée de la cabane :

Interdit aux brutes

Tout le monde applaudit, même Alex.

D'après Lizi BOYOL

♦ Je cherche le mot « brute » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Quels sont les deux détails qui montrent qu'Alex est une vraie brute ?
- 2) Finalement, est-ce qu'Alex a changé de comportement ?
- 3) Que penses-tu d'Emmanuel ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

toujours

après

mais

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes en « er » au passé composé, au présent et au futur



J'observe et je fais des remarques

Il y a une heure, la pluie **a cessé** de tomber.

Maintenant, le vieux Jilani **regarde** avec tristesse sa maison inondée.

Il **appelle** ses voisins pour l'aider.

Dans quelques instants, tous les habitants du quartier **arriveront**.

Ils **retireront** l'eau et **enlèveront** la boue de la maison du vieux Jilani.

Je réponds aux questions

- A quels temps sont les verbes de ce texte ?
- Comment le sais-tu ?

Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « aider »		
au passé composé	au présent	au futur
j' ai aidé	J'aide	j'aider ai
tu as aidé	tu aides	tu aider as
il / elle a aidé	il / elle aide	il / elle aider a
nous avons aidé	nous aid ons	nous aider ons
vous avez aidé	vous aide z	vous aider ez
ils / elles ont aidé	ils / elles aid ent	ils / elles aider ont

Beaucoup de verbes se conjuguent comme le verbe « aider » :
demander - consoler - respecter - donner...

Comment obtenir un arc-en-ciel



J'agis

Matériel nécessaire

- deux boules de pâte à modeler
- une lampe torche puissante (lumière blanche)
- un miroir
- un plat creux rectangulaire
- une feuille de papier blanc



Comment faire ?

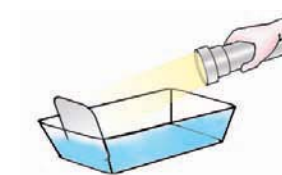
Remplissez à moitié le plat avec de l'eau.



Installez le miroir comme sur le modèle.
Fixez-le avec les deux boules de pâte à modeler.



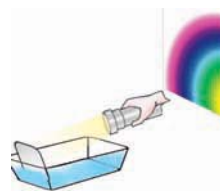
Dirigez la lumière de la torche sur la partie du miroir qui est sous l'eau, en tenant la torche comme sur le dessin.



Tenez la feuille de papier blanc au-dessus de la torche.

Un arc-en-ciel apparaît.

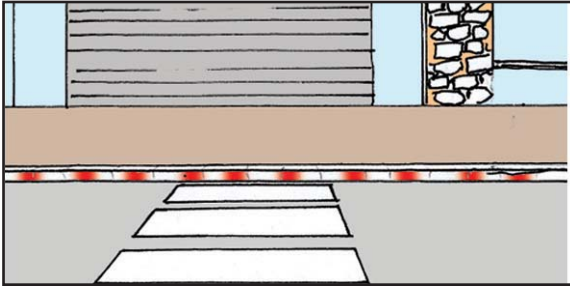
Modifiez la position du miroir et de la torche pour avoir un bel arc-en-ciel.



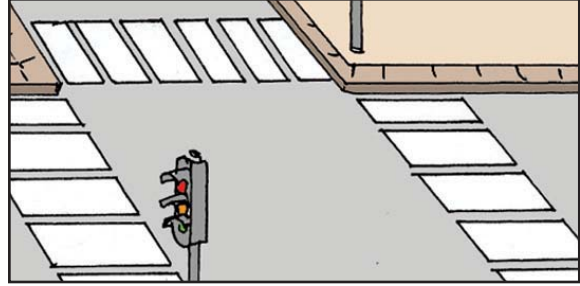
Code du piéton



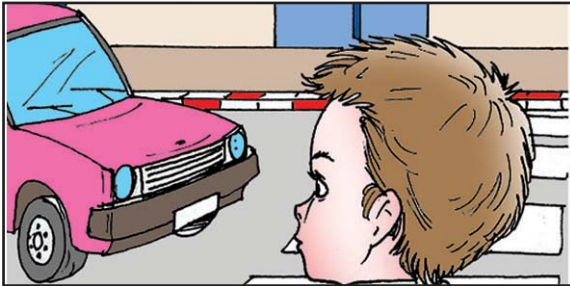
Je découvre



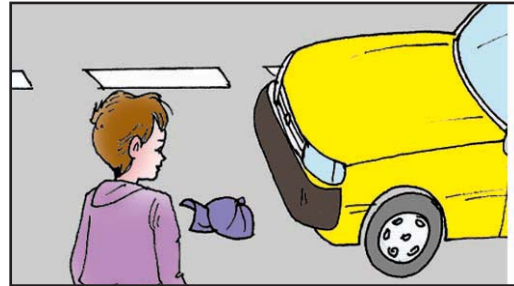
1) Pour traverser, va jusqu'au passage pour piétons.



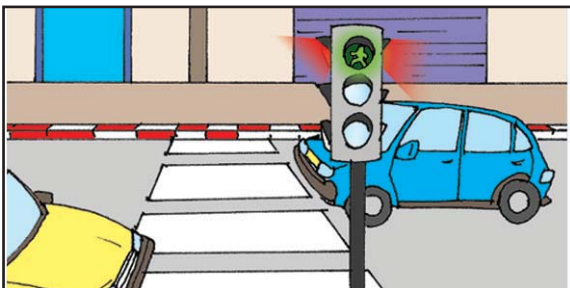
4) A un croisement, traverse une rue et puis l'autre.



2) Même sur un passage pour piétons, regarde bien de chaque côté de la route avant de traverser.



5) Si tu fais tomber quelque chose en traversant, ne cours pas pour le ramasser. Regarde bien d'abord s'il n'y a pas de voitures.



3) Traverse quand le bonhomme est vert. Alors, le feu pour les voitures est rouge.



6) Sur le trottoir, marche près des maisons et non pas au bord de la chaussée.

Orthographe

J'apprends à écrire des noms féminins qui se terminent par **ie** **ée** **ue**



J'observe et je fais des remarques

Emmanuel et Julie, sa meilleure amie, sont dans le jardin. Ils jouent à la course aux tortues. Chacun place sa tortue au bout de l'allée et une laitue à l'autre bout.

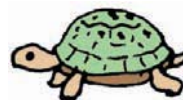


Je retiens



La plupart des noms **féminins** qui se terminent par les sons **i - u - é** s'écrivent

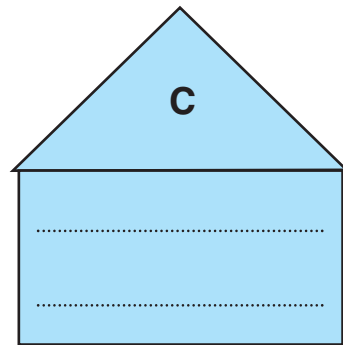
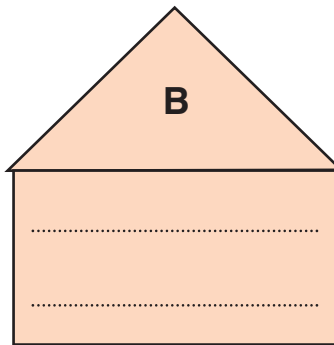
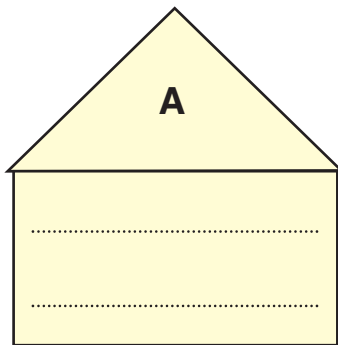
- ie** comme toupie - bougie ...
- ée** comme allée - idée - poupée ...
- ue** comme tortue - laitue - rue ...



Page vocabulaire

1) Je mets ensemble les mots de la même famille dans les maisons.

généreux - la solidarité - la collection
solidaire - collectionner - la générosité



2) Je complète, sur mon cahier, les phrases par :

reçoit

donne

remercie

Un voisin des couvertures à monsieur Jilani.

Monsieur Jilani des couvertures de son voisin.

Monsieur Jilani son voisin.

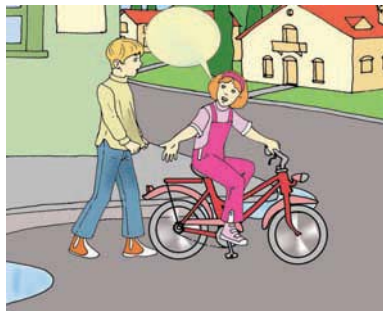
3) Je lis les expressions encadrées et j'écris ce que dit chacun des deux enfants.

- Merci beaucoup.

- Excuse-moi.

- S'il te plaît.

- Pardon !



Module 4

Découvrons les secrets d'une bonne santé

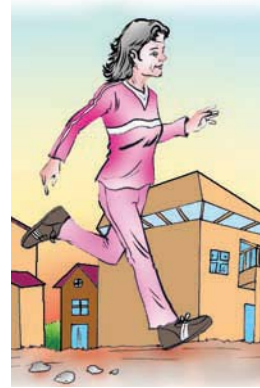
Mon projet d'écriture

Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème Pour croquer le monde entier
ou
La cicatrice
- Lire les textes Mamie
L'angine de Riquet
- Lire un texte pour préparer des dattes fourrées
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur le yoga
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ◆ accorder le verbe avec son sujet
 - ◆ conjuguer les verbes en « ir » au présent



Mon autodictée

Riquet est jaloux. Il veut être malade pour avoir beaucoup de jouets comme sa sœur Aline.



Je récite

Pour croquer le monde entier

*Pour croquer le monde entier,
Composez menus variés.*

*Trop, c'est trop,
Et trop peu n'est pas assez.*

*Buvez et buvez plusieurs fois
Dans la journée.*

*Évitez les faux amis :
Sucre, graisse et compagnie.*

*Mâchez, mâchez, mâchez,
Et trois fois n'est pas assez.*

*J'écoute, j'écoute mon corps
Me dire ce qui lui plaît.*

C. TRÉMOLIÈRE



La cicatrice

*Une croûte assez laide est sur la cicatrice.
Jeanne l'arrache, et saigne, et c'est là son caprice ;
Elle arrive, montrant son doigt presque en lambeaux.
– J'ai, me dit-elle, ôté la peau de mon bobo.
Je la gronde, elle pleure, et, la voyant en larmes,
Je deviens plat. – Faisons la paix, je rends les armes
Jeanne, à condition que tu me souriras.
Alors la douce enfant s'est jetée dans mes bras.*

Victor HUGO

Mamie



Je lis

Elle ne ressemble pas à une vraie grand-mère :

Elle n'est pas comme les autres grand-mères.

Ma mamie, je l'appelle "Nanouche". Elle ne ressemble pas à une vraie grand-mère avec un tablier à carreaux et un petit chignon gris. Elle est encore jeune, ma mamie.

Le matin, elle se lève avant tout le monde pour faire le tour du quartier au pas de gymnastique, en survêtement rose.



Nanouche dit que la course à pied est bonne pour la santé. Dans le quartier, les balayeurs ont l'habitude de la rencontrer à l'heure où le soleil se lève. Et ils crient : «Ça va Mamie ?» Nanouche répond toujours en souriant : «Oh oui, très bien.»

Après la course, Mamie passe chez le boulanger. Et elle achète plein de croissants chauds. Pas pour elle, non ! pour sa fille, qui est ma maman, pour son gendre qui est mon papa et surtout pour moi, qui suis son chéri.

son gendre : le mari de sa fille.

Elle grimpe quatre à quatre les marches d'escalier de nos cinq étages. Elle sonne à la porte en criant : « Alors... vous n'êtes pas encore debout ? Allez, tout le monde hors du lit ! Une belle journée va commencer. »

Je l'admire Nanouche, ma mamie !

D'après **Cl. CLÉMENT**



♦ Je cherche le mot « admirer » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) L'auteur habite une villa ou un appartement ?
- 2) L'enfant admire sa grand-mère. Pourquoi ?
- 3) Que penses-tu de cette mamie ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

pourquoi

parce que

comment

Grammaire

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



J'observe et je fais des remarques

Bruno **a** la grippe.

Le petit garçon ne **veut** plus manger.

Sa mère **est** inquiète.

Elle **téléphone** au médecin.

Bruno et Julien **ont** la grippe.

Les deux petits garçons ne **veulent** plus manger.

Leurs parents **sont** inquiets.

Ils **téléphonent** au médecin.

Je retiens

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Exemples : Bruno **a** la grippe.

Sa mère **téléphone** au médecin.

Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Exemples : Bruno et son frère **ont** la grippe.

Les parents **téléphonent** au médecin.



L'angine de Riquet



Je lis

Aline a une angine. Elle est au lit depuis trois jours. Ce matin, son frère Riquet entre dans sa chambre. Il regarde la boîte de couleurs de sa sœur, ses oranges, son verre de citronnade et il lui demande tout bas :

- Comment as-tu fait pour attraper ton angine ?
- Pour attraper mon angine ! Tu crois donc que je l'ai fait exprès ! Et pourquoi me demandes-tu ça ?
- C'est bien d'être malade !



Riquet quitte la chambre en disant qu'il descend jouer dans la cour. Un quart d'heure passe, une demi-heure passe et Riquet ne revient pas. Sa maman commence à s'inquiéter. Elle se prépare à descendre quand tout à coup on frappe à la porte. C'est la voisine qui ramène Riquet, un Riquet tout

ruisselant d'eau : trempé d'eau.

ruisselant d'eau.

Maman frictionne

Riquet : Elle lui frotte le corps.

La maman remercie la voisine. Elle emmène Riquet dans sa chambre ; elle le déshabille et le **frictionne** à l'eau de cologne, puis elle lui dit :

- Pourquoi as-tu fait ça ?

Riquet lui répond en pleurant :
« C'est pour attraper une angine comme Aline. »



D'après Colette VIVIER

♦ **Je cherche le mot « angine » dans le dictionnaire.**

♦ **Je réponds aux questions.**

- 1) Aline est au lit. Qu'est-ce qu'elle a ?
- 2) Pourquoi Riquet veut-il attraper une angine ?
- 3) La voisine ramène Riquet.
 - Comment est-il ?
 - Que fait la maman ?

♦ **J'apprends à écrire ces mots :**

pendant

depuis

combien

Conjugaison

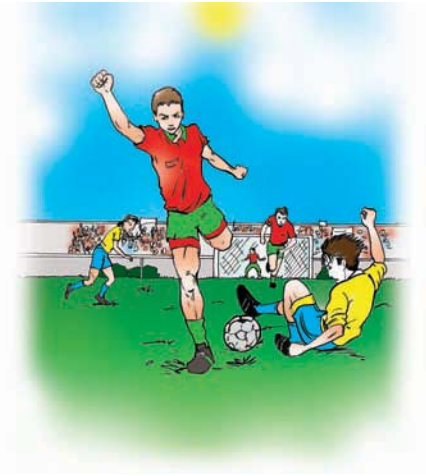
J'apprends à conjuguer les verbes en « ir » comme « finir » au présent



J'observe et je fais des remarques

Pascal **bondit** ! Ballon au pied, il **franchit** le milieu du terrain. Il **réussit** à passer le ballon à Michel qui frappe la balle. Celle-ci **finit** sa course dans les filets.

Les spectateurs debout **applaudissent** les champions.



Je retiens

J'apprends à conjuguer au présent des verbes comme **finir**, **réussir**, **applaudir**...

Je **finis**

Tu **finis**

Il / **fini**t

Nous **finissons**

Vous **finissez**

Ils / elles **finissent**

J'**applaudis**

Tu **applaudis**

Il/elle **applaudit**

Nous **applaudissons**

Vous **applaudissez**

Ils / elles **applaudissent**

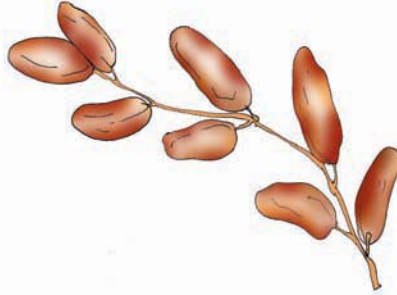
Préparons des dattes fourrées



J'agis

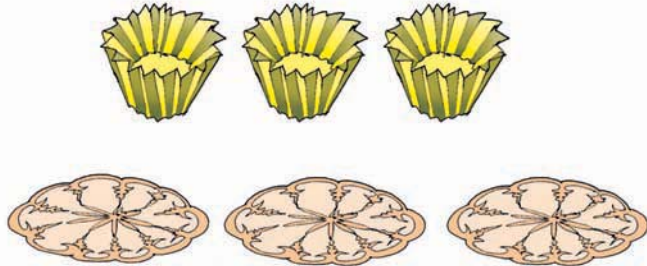
Ingrédients nécessaires :

- 20 dattes
- 125 g de pâte d'amande verte
- sucre glace



Ustensiles :

- des caissettes en papier
- des assiettes cartonnées



Comment faire ?

- 1) Se laver les mains.
- 2) Enlever les noyaux des dattes.
- 3) Couper la pâte d'amande verte en cubes.
- 4) Malaxer les cubes de pâte d'amande pour leur donner la forme d'une amande.
- 5) Fourrer chaque datte.
- 6) Saupoudrer les dattes fourrées de sucre glace.
- 7) Les disposer dans les caissettes en papier.
- 8) Les mettre avec soin dans une assiette cartonnée.



Le yoga



Je découvre

Le yoga est un exercice de sport qu'on fait pour se détendre.

Voici un exercice de yoga très simple : on l'appelle **“La cigogne”** .

1



Imagine que tu es une cigogne qui se tient sur une patte.



1) Mets-toi debout, les pieds joints et les bras le long du corps.

2



2) Plie la jambe droite et mets la plante du pied contre la cuisse gauche.

3) Avec tes mains, soulève la plante du pied.

4) Lève les deux bras et joins les mains au-dessus de la tête.

5) Reste dans cette position le plus longtemps possible sans bouger et en respirant profondément.

3



6) Laisse glisser lentement le pied et les mains vers le bas et reviens à la position de départ.

7) Refais le même exercice avec la jambe gauche.

4 et 5

8) Recommence deux fois tout l'exercice.

Tu peux faire cet exercice chaque jour.

Il t'aide à te détendre et à rester en forme.

6



- A toi maintenant, de chercher d'autres exercices de détente.

D'après **K et P. ZEBROLL**

Orthographe

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



J'observe et je fais des remarques

... Nous voilà dans les gradins.

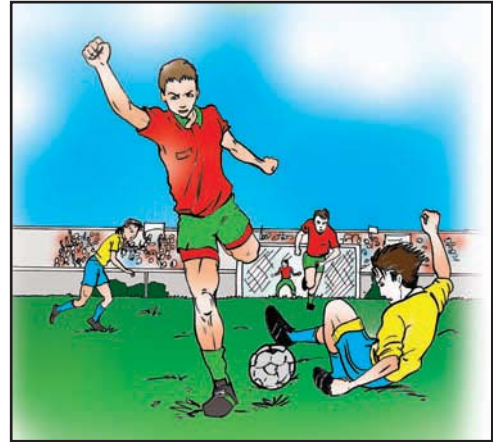
Les deux équipes **quittent** les vestiaires.

Les joueurs **saluent** le public.

Un moment après, **l'arbitre siffle** et la partie **commence**.

L'équipe gagnante **remportera** la coupe.

Nous **encourageons** notre équipe.



Je retiens

Le verbe s'accorde avec son sujet.

* Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Exemples : **L'arbitre siffle.**



La partie commence.



* Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Exemples : **Les joueurs saluent le public.**

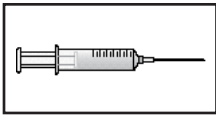


Nous encourageons notre équipe.

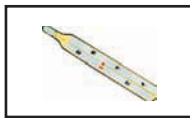


Page vocabulaire

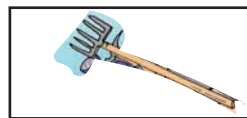
1) Je regarde les images et je trouve l'intrus.



une seringue



un thermomètre



un râteau



un stéthoscope

2) a/ Je fais correspondre les numéros aux lettres et je complète les phrases sur mon cahier.

Dr. Pierre Durand
Dentiste
Rue de la paix. Paris

1 •

• a

Ce monsieur ne voit plus très bien ; il va chez.....

Dr. Marie Duval
Pharmacienne
Rue Montaigne. Paris

2 •

• b

Le chien est malade. Son maître l'emmène chez.....

Dr. Jean Martin
Vétérinaire
Rue Victor Hugo. Paris

3 •

• c

J'ai besoin de médicaments ; je vais chez.....

Dr. René Laforge
Ophthalmologue
Rue de la victoire. Paris

4 •

• d

Elle a mal aux dents Elle va chez.....

b/ J'imagine deux autres couples de cartes pour enrichir ce jeu.

3) Mamie nous donne le secret de sa bonne santé. Écoutons-la.



– Je me brosse les dents régulièrement.
– Je lave bien les fruits et les légumes avant de les manger.
– Je mange des aliments variés.
– Je me couche tôt.
– Je n'oublie pas de me laver les mains avant et après chaque repas.
– Je me douche souvent.

Qu'a-t-elle oublié ?

Pour le savoir, je mets les étiquettes en ordre.

fait

matin

elle

chaque

du sport