

Leçon :

1. La phrase est une suite de mots qui a du **sens** : elle raconte quelque chose.
2. Au début de la phrase, on trouve une **majuscule**.
3. A la fin de la phrase, on trouve un **point**.

Es-tu bien compris ?

Lis à voix haute les phrases correctes.

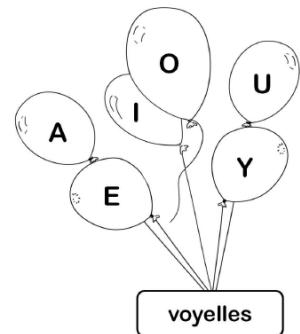
1. Nous à la plage cet été sommes allés.
2. Fourchette, couteau, cuillère.
3. Mélanie fait de la balançoire.
4. L'école beaucoup j'aime.
5. mon goûter est dans mon cartable
6. Est-ce que Marc est allé au cinéma ?
7. Nous discutons tranquillement sur un banc

Leçon :

Pour écrire tous les mots, on utilise les **26 lettres** de l'alphabet. Il faut les connaître dans l'ordre.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Dans l'alphabet, 6 lettres sont des **voyelles**.
Toutes les autres lettres sont des **consonnes**.

*As-tu bien compris ?*

A voix haute, donne la lettre qui vient juste avant et celle qui vient juste après :

	F	
--	---	--

	Y	
--	---	--

	H	
--	---	--

	G	
--	---	--

	N	
--	---	--

	T	
--	---	--

	B	
--	---	--

	U	
--	---	--

	J	
--	---	--

Leçon :

Il y a différentes sortes de phrase. On reconnaît le type d'une phrase en regardant son point.

- Les phrases qui servent à **poser une question** se terminent par un point d'interrogation : ?
- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un point : .
- Les phrases qui servent à **dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre...** se terminent par un point d'exclamation : !

As-tu bien compris ?

A voix haute, explique si la phrase sert à raconter, poser une question ou dire une émotion :

- Je mange des haricots verts.
- Est-ce que tu es là ?
- Ils sont partis à la montagne.
- Quel délicieux gâteau !

- Quelle heure est-il ?
- J'ai tellement soif !
- Le prince embrassa la princesse.
- Qui a pris mon cahier ?

Leçon :

Le verbe est un mot qui, le plus souvent, indique une action. Le verbe nous explique donc ce qui se passe dans la phrase.

Exemple : Les enfants *mangent*. Le bébé *dort*.

Dans le dictionnaire, on trouve le verbe à l'infinitif. (*Manger, dormir, prendre, chanter*).

Truc : Pour trouver l'infinitif d'un verbe, je peux me dire « il est en train de... »

As-tu bien compris ?

Dans les phrases suivantes, trouve le verbe et donne son infinitif.

Pierre dessine un cheval.

Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Ma sœur nage bien

Leçon :

Pour écrire une phrase à la forme négative, on ajoute le plus souvent les deux petits mots « NE » (ou « N' ») et « PAS ».

Exemple : Tu parles. => Tu **ne** parles **pas**.

Albert écoute. => Albert **n'**écoute **pas**.

Truc : Pour le verbe conjugué dans une phrase, on peut mettre la phrase à la forme négative. Le verbe sera toujours en les 2 mots « **ne** » (ou « **n'** ») et « **pas** ».

As-tu bien compris ?

Mets à la forme négative les phrases suivantes

Pierre dessine un cheval.

Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Ma sœur nage bien

Leçon :

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

DE LA LANGUE FRANÇAISE

palette **P**


paître v. [conjug. 57 ; n'est pas conjugué au passé simple ni aux temps composés] + Manger de l'herbe. → **brouter**. Les vaches paissent dans le pré.
 ▷ Autres mots de la famille : SE REPAÎTRE, REPU.

paix n. f. 1. Absence de conflit. La vie est plus agréable en temps de paix. (à contr. guerre. Les partisans de la paix dans le monde ont manifesté. → aussi **pacifiste**. 2. Traité qui fait cesser une guerre. Les deux pays ont signé la paix. 3. Calme. Elle préère la paix de la campagne à l'agitation de la ville. → **tranquillité**. Il éteint son téléphone pour avoir la paix, pour qu'on le laisse tranquille. Julie, laisse ton frère en paix ! (homonymes : paie, pet.
 ▷ Autres mots de la famille : APAISANT, APAISEMENT, APAISER, PAISIBLE, PAISIBLEMENT.

palabre n. f. + Discussion très longue. Assez de palabres, il faut prendre une décision.
 > **palabrer** v. [conjug. 1] + Discuter sans fin. Les conseillers municipaux ont palabré la moitié de la nuit.

palace n. m. + Hôtel de luxe.
 ● *Palace* est un mot anglais qui vient du français *palais*.

palefrenier n. m., **palefrenière** n. f.
 + Personne dont le métier est de s'occuper des chevaux.



paleolithique n. m. Période de la préhistoire pendant laquelle l'homme taillait ses outils dans la pierre. Ces silex taillés datent du **paleolithique**. → aussi **néolithique**.
 ● Il y a un h après le r.

Le **mot repère** : il est écrit en haut de la page. Il t'aide à te repérer dans le dictionnaire.

Le mot recherché : il est écrit en gras ou en couleur.

La **définition** : elle t'indique le ou les sens du mot.

Classe grammaticale : n.m. (nom masculin), n.f. (nom féminin), v. (verbe), adj. (adjectif), n.p. (nom propre)

Truc : Quand tu cherches un mot dans le dictionnaire, commence par utiliser les **mots repères** (ce sont les mots écrits en gras en haut des pages) en afin de plus rapidement et plus facilement trouver la page sur laquelle se trouve ton mot.

Leçon :

Le verbe est un mot qui peut changer dans la phrase suivant le temps utilisé. On dit que le verbe se conjugue.

En changeant le temps du verbe, on pourra donc écrire une phrase au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Exemple :

Je mange des fruits.	On peut dire, « <u>Maintenant</u> , je mange des fruits. »	C'est donc du PRESENT.
Je mangeais des fruits.	On peut dire « <u>Hier</u> , je mangeais des fruits. »	C'est donc du PASSE.
Je mangerai des fruits.	On peut dire « <u>Demain</u> , je mangerai des fruits. »	C'est donc du FUTUR.

Truc : Pour trouver le temps d'un verbe dans une phrase, il faut se demander si on peut mettre « maintenant, hier ou demain »

As-tu bien compris ?

Devine à quel temps (présent, passé ou futur) ont été écrites les phrases.

Pierre dessinera un cheval.

Le bébé pleurait.

Ma sœur nage bien.

Leçon : Le sujet du verbe est la personne, l'objet ou l'animal qui fait l'action.

Exemple :



Lucas téléphone.

S



La maîtresse lit.

S

Truc :

Pour trouver le sujet du verbe,
je pose la question :

Qui est-ce qui ?

ou

Qu'est-ce qui ?

Dans la phrase suivante, je connais le verbe.

Laura range la bibliothèque.



Je me pose la question : **Qui est-ce qui range ?**

C'est Laura. « Laura » est le sujet du verbe *range*.

Laura range la bibliothèque.

S V

Es-tu bien compris ?

Trouve les sujets des verbes encadrés dans les phrases suivantes :

Le chat **mange** la souris.



Ma grand-mère **accueille** une chatte et son chaton.



Il **est** très mignon.



Le petit chaton **ronronne** sur mes genoux.



Leçon :

Deux mots sont **synonymes** quand ils ont le même sens ou presque.

Exemples :

Un blouson/ une veste

Aimer / Adorer

Beau/magnifique

*Es-tu bien compris ?*

Relie les synonymes:

- | | |
|---------------|---------------|
| adorer • | • une pendule |
| un miroir • | • aimer |
| une horloge • | • un médecin |
| un docteur • | • une glace |

Parmi les 4 mots proposés pour chaque phrase, il y a 2 synonymes du mot en *italique* :

- J'ai fait un cauchemar *effrayant* cette nuit.
 amusant terrible angoissant original
- Julien a oublié son cartable, quel élève *distrain* !
 inattentif étourdi joyeux consciencieux
- Il a fait un temps *superbe* toute la semaine.
 heureux ensoleillé magnifique nuageux
- Cette animatrice est très *douce* avec les enfants.
 patiente sévère gentille drôle

Leçon :

Le **NOM** est un mot qui désigne :



une personne

une chose

un animal

un lieu



un enfant



une maison



un écureuil



la France



Il y a deux sortes de noms.

- ▶ Les **noms communs** : Ils désignent des personnes, des choses, des animaux, des lieux en **général**. Ils sont précédés d'un déterminant.
- ▶ Les **noms propres** : ils désignent des personnes, des animaux, des lieux **en particulier**. Ils prennent une majuscule et sont invariables, même lorsqu'ils sont précédés d'un déterminant.

Exemple :

C'est (un) garçon. Il s'appelle Jérémy.

nom commun

nom propre

Es-tu bien compris ?

1- Lis les mots et explique si c'est un nom (objet, animal, personne ou lieu ?).

Attention, tous les mots de cette liste ne sont pas des noms.

pantalon

acheter

des

fourmi

avoir

Paris

calendrier

une

stylo

chaise

piloter

la

Leçon :

Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.

Exemples : un chien, la pluie, ma sœur, ton cartable...



Le déterminant permet de savoir si le nom est masculin ou féminin
et s'il est singulier ou pluriel.

Les **articles** sont les déterminants qu'on utilise le plus.

le la les l'
un une des

Devant les noms qui commencent par une voyelle, « le » et « la » se transforment en « l' ».



Exemples : l'école, l'arbre...

As-tu bien compris ?

Choisis le bon déterminant pour chaque nom.

le
la animal
l'

le
la ballon
l'

un
une camion
des

mon
ma copine
mes

un
ta trousse
son

une
sa casier
le

l'
la artichaut
une

un
la amie
l'

le
la élèves
les

Leçon :

Si je peux mettre « un »
devant le nom, il est

masculin.

un garçon

un cousin

un ami



Si je peux mettre « une »
devant le nom, il est

féminin.

une fille

une cousine

une amie

Souvent, pour former
le féminin d'un nom,
on ajoute un « e ».



As-tu bien compris ?

Indique si les noms suivants sont masculins ou féminins.

Attention ! Il n'y a pas forcément de déterminant devant. C'est à toi de le trouver !

une dame

un parc

le vent

la tempête

l'éléphant

l'année

mouchoir

agrafeuse

punaise

papillon

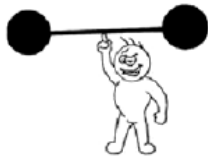
hérisson

fermière

Leçon :

Deux mots **contraires** sont de sens opposé.

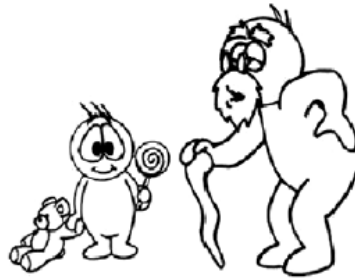
Exemples : chaud / froid ; heureux / malheureux ; possible / impossible



fort / faible



ouvert / fermé



jeune / âgé

As-tu bien compris ?

Dans ta tête, relie le mot de la colonne de gauche à son contraire dans la colonne de droite.

- | | |
|-------------|------------|
| haut • | • froid |
| remplir • | • bas |
| augmenter • | • diminuer |
| chaud • | • vider |

Cherche un contraire pour chacun des 4 mots ci-dessous.

petit : _____

la fin : _____

le jour : _____

avancer : _____

Leçon :

Singulier

un seul

*un enfant**l'enfant*

Pluriel

plusieurs

*des enfants**les enfants*

Souvent, pour mettre un nom
au pluriel, on ajoute un « **s** ».

As-tu bien compris ?

Lis chaque mot et dis s'il est au singulier ou au pluriel.

des enfants

une fourchette

tes amis

le chat

un cheval

des animaux

la souris

l'équerre

deux stylos

son cartable

ses affaires

mes sœurs

Leçon :

Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles et **on** sont des pronoms personnels sujets.

Exemple : **Je** mange à la cantine.

Ils lisent un livre.

Les pronoms personnels sujets servent à remplacer les sujets.

Exemple : La petite fille raconte le film => **Elle** raconte le film.

L'ogre ne mange que des haricots verts. => **Il** ne mange que des haricots verts.

As-tu bien compris ?

Remplace le groupe sujet souligné par un pronom :

Les élèves sortent de l'école.

●

●

Il

Les filles sont parties.

●

●

Elle

La grenouille vit dans une mare.

●

●

Ils

Barack vient manger samedi.

●

●

Elles

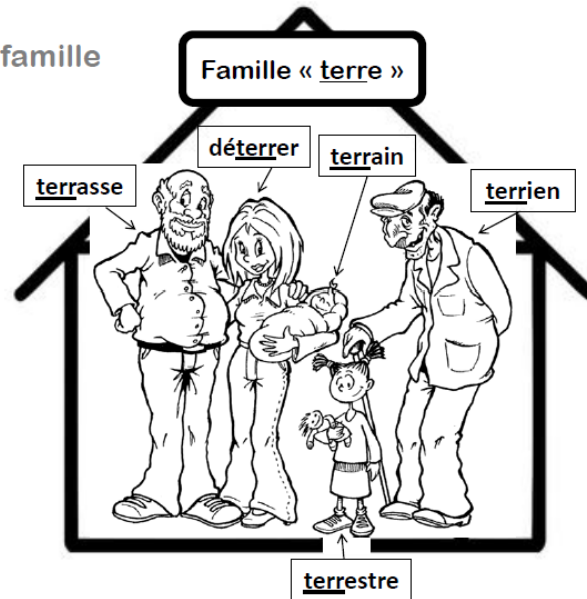
Leçon :

Les mots de la même famille :

- ▶ Parlent de la même chose
- ▶ Ont des lettres en commun.

La partie commune de chacun de
Ces mots s'appelle le radical.

à famille



Es-tu bien compris ?

1- Encadre le radical de chaque liste, comme dans l'exemple

rouler - un rouleau - une roulade - enrrouler

Liste 1

pot - potier - rempoter - poterie

Liste 2

laitage - laiterie - allaiter - laitière

2- Entoure les mots de la famille de « vent ».

éventail

ventilateur

invention

pluie

neiger

ventilation

Conjugaison	<i>Le présent de l'indicatif des verbes en -er</i>	17
--------------------	--	-----------

Leçon :

Quand le pronom personnel change, la fin du verbe change aussi.

Tous les verbes qui se terminent en -er vont s'écrire de la même façon que chanter.

Je	Chante <u>e</u>	}	SINGULIER
Tu	Chante <u>s</u>		
Il, Elle ou On	Chante <u>t</u>		

Nous	Chant <u>ons</u>	}	PLURIEL
Vous	Chante <u>z</u>		
Ils ou Elles	Chant <u>ent</u>		

As-tu bien compris ?

1- Complète chaque phrase avec le bon pronom personnel :

_____ regardes par la fenêtre.

_____ rangent la salle de classe.

_____ aimez lire des livres.

_____ marchons très vite.

_____ coupe les cheveux de ma sœur.

_____ écoutes de la musique.

Leçon :

Quand le pronom personnel change, la fin du verbe change aussi.

Les verbes être et avoir sont très importants car on les utilise beaucoup.

ETRE			AVOIR	
Je	suis	SINGULIER	J'	ai
Tu	es		Tu	as
Il, Elle ou On	est		Il, Elle ou On	a
		PLURIEL		
Nous	sommes	PLURIEL	Nous	avons
Vous	êtes		Vous	avez
Ils ou Elles	sont		Ils ou Elles	ont

As-tu bien compris ?

1- Complète chaque phrase avec le bon pronom personnel :

_____ ai mal à la tête.

_____ a huit ans.

_____ sommes en vacances.

_____ es trop bavard.

_____ êtes en retard.

_____ avez très faim !

2- Complète avec *a/as/es/est*:

Mon grand père _____ fatigué. Il _____ très âgé. Il _____ mal au dos.

Mas sœur _____ les cheveux longs.

Conjugaison	<i>Le présent de l'indicatif des verbes faire et dire</i>	19
--------------------	---	-----------

Leçon :

Quand le pronom personnel change, la fin du verbe change aussi.

Les verbes FAIRE et DIRE sont très importants car on les utilise beaucoup.

FAIRE			DIRE	
Je	fai <u>s</u>	SINGULIER	Je	di <u>s</u>
Tu	fai <u>s</u>		Tu	di <u>s</u>
Il, Elle ou On	fai <u>t</u>		Il, Elle ou On	di <u>t</u>
PLURIEL			PLURIEL	
Nous	fai <u>sons</u>	PLURIEL	Nous	di <u>sons</u>
Vous	fai <u>tes</u>		Vous	di <u>tes</u>
Ils ou Elles	fai <u>nt</u>		Ils ou Elles	di <u>sent</u>

As-tu bien compris ?

1- Complète chaque phrase avec le bon pronom personnel :

_____ faisons une ronde.

_____ disent des blagues.

_____ dis n'importe quoi !

_____ faites une tarte.

_____ ne dites rien.

_____ fait la vaisselle.

2- Complète avec en conjuguant le verbe entre parenthèses.

Nous (dire) des poésies.

Les animaux (faire) du bruit dans la nature.

Je (dire)..... aux oiseaux de se taire.

Leçon :

1. L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom.
Il permet de dire comment est le nom.

Exemple :

Un chien	Un petit chien gentil
Comment est le chien ?	Comment est le chien ?
⇒ On ne sait pas.	⇒ Les adjectifs nous disent qu'il est petit et gentil .

2. L'adjectif qualificatif est un mot qui se trouve devant ou derrière le nom.

Exemple : Un chien **gentil**
Un **gentil** chien



Truc : Un adjectif qualificatif peut se déplacer autour du nom.

As-tu bien compris ?

Exercice 1

Souligne les adjectifs qualificatifs dans ces groupes nominaux.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. des chevaux sauvages | 4. une jeune pouliche |
| 2. un chien fidèle | 5. de vilains petits canards |
| 3. une belle queue touffue | 6. une oie blanche et grasse |

Exercice 2

Forme des GN en choisissant à chaque fois un ou deux adjectifs dans la liste :
joli – petit – timide – douillet – superbe – verte – solide – accueillant – multicolore.

- | | | |
|--------------|---|-------|
| 1. un oiseau | → | _____ |
| 2. un nid | → | _____ |
| 3. une cage | → | _____ |

Leçon :

Quand le pronom personnel change, la fin du verbe change aussi.

Les verbes ALLER et VENIR sont très importants car on les utilise beaucoup.

ALLER			VENIR	
Je	<u>vais</u>	SINGULIER	Je	<u>viens</u>
Tu	<u>vas</u>		Tu	<u>viens</u>
Il, Elle ou On	<u>va</u>		Il, Elle ou On	<u>vient</u>
Nous	<u>allons</u>	PLURIEL	Nous	<u>venons</u>
Vous	<u>allez</u>		Vous	<u>venez</u>
Ils ou Elles	<u>vont</u>		Ils ou Elles	<u>viennent</u>

As-tu bien compris ?

1- Complète chaque phrase avec le bon pronom personnel :

_____ viens au cinéma.

_____ vas à l'école.

_____ viennent samedi.

_____ allons en Espagne.

_____ venez manger.

_____ vais au cirque.

2- Complète avec en conjuguant le verbe entre parenthèses.

Nous (venir) de commencer à la classe.

Les animaux (aller) vont boire à la mare.

Je (venir)..... prendre les clefs.

GRAMMAIRE	<i>L'accord dans le groupe du nom.</i>	22
------------------	--	-----------

Leçon :

Dans le groupe du nom, le **NOM**, le **DETERMINANT**, et l'**ADJECTIF** s'accordent ensemble.

Exemple :

- ▶ Un couteau pointu
- ▶ Une dent pointue

- ▶ Mes couteaux pointus
- ▶ Vos dents pointues

As-tu bien compris ?

1. Transforme les GN comme dans l'exemple.

	Féminin singulier	Masculin pluriel
un client têtu	<i>une cliente têtue</i>	<i>des clients têtus</i>
un élève poli	_____	_____
un petit garçon	_____	_____

2. Forme des groupes nominaux en choisissant un mot de chaque colonne.

la	amie	anglaise	_____
un	pêcheur	verte	_____
votre	rivière	patient	_____
cette	chemise	profonde	_____

Leçon :

Le passé composé est un temps qui permet de raconter des choses qui se sont déjà passées.

On le construit en 2 parties :

Pronom Personnel

+

Verbe AVOIR ou ETRE
Au présent

+

Participe
Passé

CHANTER

J'	ai	chant <u>é</u>
Tu	as	chant <u>é</u>
Il, Elle ou On	a	chant <u>é</u>

SINGULIER

Nous	avons	chant <u>é</u>
Vous	avez	chant <u>é</u>
Ils ou Elles	ont	chant <u>é</u>

PLURIEL

TOMBER

Je	suis	tomb <u>é</u>
Tu	es	tomb <u>é</u>
Il, Elle ou On	est	tomb <u>é</u>

Nous	sommes	tomb <u>é</u>
Vous	êtes	tomb <u>é</u>
Ils ou Elles	sont	tomb <u>é</u>

As-tu bien compris ?

Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

..... ont trouvé la clef. as fermé la porte.

..... a rangé sa valise. avez parlé toute la nuit.

..... sommes montés dans le cerisier.

..... suis allé à l'école.

Leçon :

Le futur est un temps qui permet de raconter des choses qui auront lieu plus tard.

On le construit de la façon suivante:

Pronom Personnel

+

Verbes à l'INFINITIF

+

Terminaison

Ainsi, le verbe CHANTER se conjugue de la façon suivante au futur :

Je	Chant <u>ERai</u>
Tu	Chant <u>ERas</u>
Il, Elle ou On	Chant <u>ERa</u>

SINGULIER

Nous	Chant <u>ERons</u>
Vous	Chant <u>ERez</u>
Ils ou Elles	Chant <u>ERont</u>

PLURIEL

Es-tu bien compris ?

Complète les phrases avec le pronom personnel

..... trouveront la clef. fermeras la porte.

..... rangera sa valise. parlerez toute la nuit.

..... monterons dans le cerisier.

..... jouerai à l'école.